

Рассмотрено на педагогическом совете  
МБОУ «Каракудукская СОШ»,  
Протокол № 4 от 22.03.2023

Утверждаю.

Директор школы

М.В. Лаворенко



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**общеобразовательной организации**  
**МБОУ «Каракудукская СОШ»**  
**за 2022 год.**

# **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1.Контингент обучающихся и его структура.**

**3.2. Анализ образовательной программы.**

**3.3. Анализ структуры учебного плана.**

**3.4. Анализ направленности и уровня реализуемых программ.**

**РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**4.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.**

**4.2. Организация учебного процесса.**

**4.3. Востребованность выпускников.**

**РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**РАЗДЕЛ 10.ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

**РАЗДЕЛ 11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «КАРАКУДУКСКАЯ СОШ» .**

**РАЗДЕЛ 12. ВЫВОД.**

*«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».*

*В.В. Путин*

## **Отчет о результатах самообследования МБОУ «Каракудукская СОШ»**

### ***К чему мы стремимся***

*Самообследование* МБОУ «Каракудукская СОШ» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Целевыми ориентирами деятельности школы:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

*Школа успешна*, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

*ученик успешен*, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

*учитель успешен*, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей

ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

*Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.*

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2020 г.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

**Миссия школы** заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) –главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

**Цель работы** школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

### **Цель самообследования**

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МБОУ «Каракудукская СОШ», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

## Характеристика образовательной организации

|   |  |
|---|--|
| Название ОУ<br>(по уставу)                                      | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каракудукская средняя общеобразовательная школа» Акбулакского района Оренбургской области. |
| Тип и вид ОУ  | Средняя общеобразовательная  |
| Организационно - правовая форма                                 | Муниципальное бюджетное учреждение   |
| Год основания   | Здание – 1966год   |
| Юридический адрес   | п. Каракудук, пер. Школьный, 1   |
| Ф.И.О. руководителя<br>(педстаж / в должности, образование)     | Директор Лаворенко М.В. 21год / 12 лет, высшее педагогическое, ОГПУ, 2007 год.   |
| Телефон / факс  | 38-1-12  |
| Электронная почта   | Karakuduksosh2013@yandex.ru  |
| Адрес сайта   | <a href="https://karakuduk.orbschool.ru/rate">https://karakuduk.orbschool.ru/rate</a>  |
| Свидетельство о регистрации<br>(номер, дата выдачи, кем выдано) | 1065646002179, 15.02.2006 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Оренбургской области                                      |
| Лицензия  | Л 56Л01 № 0004851, 16.06.2016  |
| Аккредитация  | ГА 56А01 №0003243, 01.12.2015  |
| Проблема, над которой работает школа                            | Создание образовательной среды для развития и самореализации личности каждого ребенка  |

### *Структура образовательного учреждения*

|   |                        |
|---|------------------------|
| Формы государственно-общественного управления | Совет школы            |
| Формы ученического самоуправления             | Совет старшеклассников |

### *Ресурсная база образовательного учреждения*

|   |   |
|---|---|
| Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания) | 4997 эк.<br>-учебники-1373<br>- художественная литература – 3125 эк.<br>- научно-методическая литература, справочная литература, энциклопедии – 384<br>- - аудио- видеокассеты - 115<br>- энциклопедии и словари в электронном виде - нет |
| Спортивный зал, актовый зал (площадь, где располагаются)  | спортивный зал – 160 кв. м  |
| Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок, огород, цветник и т.д.)   | 8133 кв. м<br>-огород,(0,5 га.)<br>--спортивная площадка (1800кв.м.).   |
| Материальная база.  | Ноутбук, проектор   |

|  |   |
|--|---|
| Приобретено в 2020г.   |   |
| Оснащенность ПК<br>(количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете; для уч-ся, для административного пользования) | Всего 23 ПК.<br>В учебной процессе - 14.<br>В административной - 2.<br>Подключено к интернету - 13. |

**Кадры**

|   |   |
|---|---|
| Общее количество работников   | 23  |
| В ОО:   |   |
| -количество педагогов   | 14  |
| -количество техперсонала  | 8   |
| -количество работников пришкольного интерната (филиала)   | 0   |
| -количество педагогов пришкольного интерната (филиала)  | 0   |
| Общее количество педагогических работников, из них совместителей  | 14/1  |
| Общее количество учителей, из них условных специалистов (учителя, ведущие предмет, не соответствующий специальности по диплому) | 13/1  |
| Учителя имеют категории:  |   |
| • высшую категорию  | 3   |
| • первую категорию  | 11  |
| • без категории   | 0   |
| • соответствие занимаемой должности   | 0   |
| Курсовая подготовка<br>(количество педагогов / %<br>проученных в течение 3 лет):  |   |
| -проблемные   | 5/36%   |
| -ФГОС НОО   | 2/67%   |
| -ФГОС ОО  | 11/100%   |
| -ИКТ  | 1/7%  |
| -ОРКСЭ  | 0/0%  |
| -ЭОР  | 0/0%  |
| -ФГОС ОВЗ   | 2/14%   |
| Ведомственные и государственные награды (название награды, Ф.И.О. награждённого, за весь период)                                | - Значок «Отличник народного просвещения»<br>Стовбур Татьяна Лаврентьевна |
| Количество педагогов, награжденных грамотой РОО, МО Оренбургской области, МО РФ (за весь период)                                | 32  |

### Ученики

|  |   |
|--|---|
| Общее количество, по ступеням образования в 2022г.   | 1-4 кл. – 26 чел., 5 – 9 кл. – 39 чел., всего – 65 чел.   |
| На учете в КДН и ЗП, ОПДН, внутришкольном учете (количество, ФИ, класс обучающегося)   | На внутришкольном – 0 чел.  |
| Семьи социального риска, состоящие на ВШК учете (количество, ФИО родителей)  | 1<br>Задрина Олеся Алексеевна   |
| Занятость детей доп. образованием 59 чел. _ 100_ (%)<br>всего 59чел. 98 (%), в т.ч.<br>ОО - 0 чел. _ 0 (%)<br>ДК – 21 чел. _ 37_ (%)<br>ДТР – 59 чел. _ 98_ (%)<br>ДЮСШ - 40 чел. _ 45_ (%)<br>ДШИ - 0 чел. _ 0_ (%) | Занятость детей доп. образованием 64 чел. _ 100_ (%)<br>всего 64 чел. 98 (%), в т.ч.<br>ОО - 0 чел. _ 0 (%)<br>ДК – 21 чел. _ 37_ (%)<br>ДТР – 64 чел. _ 98_ (%)<br>ДЮСШ - 40 чел. _ 45_ (%)<br>ДШИ - 0 чел. _ 0_ (%) |

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование Акбулакский район Оренбургской области.

Функции и полномочия учредителя и собственника школы осуществляет Отдел образования администрации муниципального образования Акбулакский район Оренбургской области.

***Право владения. Использование материально-технической базы.***

*Документы, подтверждающие регистрация права на здания, сооружения (собственность, оперативное управление, аренда). Оперативное управление.*

Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования):

- серия 56 АА № 757892 от 06.08.2009 г. (школа, 2 этажа);
- серия 56 АА № 757898 от 06.08.2009 (школа, 1-этажная);
- серия 56 АБ № 351760 от 07.06.2011 г. (детский сад, интернат);
- серия 56 АА № 757894 от 06.08.2009 г. (гаражи);
- серия 56 АБ № 067124 от 11.06.2010 г. (земельный участок);

***Требования к зданию образовательной организации.***

Санитарно-эпидемиологическое заключение Центрального территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Проектная наполняемость школы - 360 чел., фактическая наполняемость - 96 человек (учащихся и работников школы). Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня с обучающимися проводятся занятия по дополнительному образованию. В школе имеется дошкольная группа.

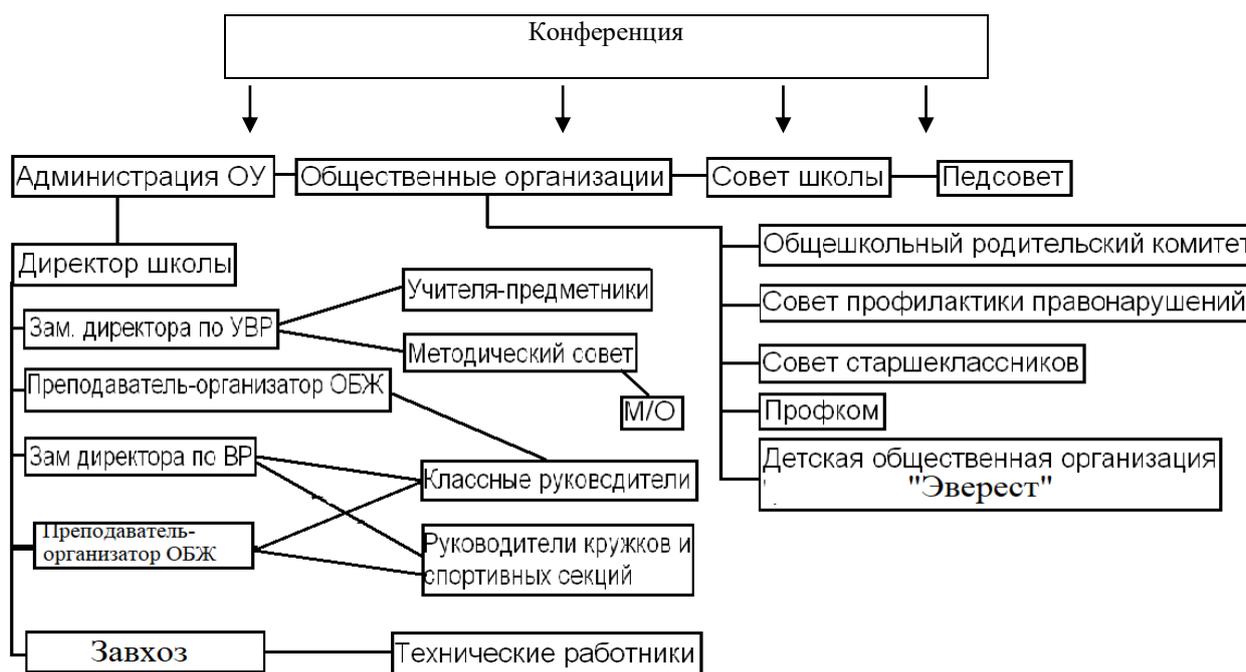
В школе имеются учебные кабинеты, оснащенные мебелью, информационными стендами, техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами. Школьная библиотека с читальным залом. Кабинет информатики (10 компьютеров, проектор).

Рабочие места, оснащенные компьютерной техникой: директора, заместителей директора по УВР, ВР, заведующего библиотекой, секретаря. Учебные кабинеты химии, биологии – специализированные; из 11 учебных кабинетов начальных классов – 4, оснащены компьютерной техникой.

Мастерская, столовая на 60 мест, кабинет медицинской профилактики.

## РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

**Схема управления, отражающая взаимодействие участников образовательного процесса:**



Высшим органом самоуправления образовательного учреждения является **конференция образовательного учреждения**. Конференция определяет основные направления совершенствования и развития образовательного процесса, выбор курсов и учебных дисциплин, утверждает источники дополнительного финансирования и рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы образовательного учреждения

**Совет общеобразовательного учреждения** работает в тесном контакте с администрацией образовательного учреждения и общественными объединениями в соответствии с действующим законодательством. Совет общеобразовательного учреждения принимает перспективный план развития образовательного учреждения, решает вопрос о введении профильного обучения, утверждает правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, устанавливает распорядок работы образовательного учреждения, заслушивает отчёты о работе директора учреждения, его заместителей и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы школы, знакомится с итоговыми документами по

проверке государственными и муниципальными органами деятельности данного образовательного учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в её работе.

**Педагогический совет** является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет обсуждает и утверждает план работы образовательного учреждения, заслушивает информацию и отчёты педагогических работников учреждения, принимает решение о проведении итогового контроля по результатам учебного года, о допуске учащихся к экзаменам, об освобождении учащихся от промежуточной аттестации на основании представленных документов, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами или медалями за успехи в обучении.

В школе работает **методический совет**, который является структурным подразделением школы. Деятельность методического совета школы направлена на выполнение следующих задач:

- повышение научно-методического уровня и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, содействие внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности обучающихся;
- активизация исследовательской деятельности педагогов, установление связей с научно-педагогическими учреждениями и высшей школой.

Методический совет координирует работу предметных методических объединений.

**Методические объединения** созданы с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов. Координирует внеклассную работу по предмету, проводит предметные олимпиады, вовлекает учителей в инновационную деятельность, стимулируя научные осмысления и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы. Разрабатывает методические рекомендации для учащихся и их родителей наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов, повышение культуры учебного труда.

**Общешкольный родительский комитет** является одной из форм самоуправления. Общешкольный родительский комитет взаимодействует с педагогическим советом, администрацией школы, представители комитета входят в состав конференции учреждения, могут участвовать в работе педагогического совета и совета школы в зависимости от рассматриваемых вопросов с правом совещательного голоса. Общешкольный родительский комитет создаётся с целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований.

В школе создан **Совет профилактики** с целью предупреждения правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди учащихся. В компетенцию Совета входят изучение и анализ состояния воспитательной и профилактической работы, контроль за поведением подростков, состоящих на учёте, индивидуальное шефство над трудными подростками, профилактическая работа. Кроме того, Совет профилактики оказывает

помощь шефам, закреплённым за правонарушителями, ходатайствует перед педсоветом, РОВД о снятии с учёта учащихся, исправивших своё поведение. Участвует в составлении плана работы школы.

**Детская общественная организация «Эверест»** является совместным объединением взрослых и детей для деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Цель: на основе деятельности организации развивать творческие способности, воспитывать чувства патриотизма, любви к Родине, привлекать их к изучению и защите родного края.

Орган самоуправления в школе, основанный на согласии и сотрудничестве - **Совет старшеклассников**. Организует школьный досуг, освещает события школьной жизни, анализирует и принимает участие в планировании мероприятий. Ведёт планомерную работу над социальными проектами, по профилактике саморазрушительного поведения. Совет старшеклассников является опорой администрации школы, организаторов детского коллектива, классных руководителей.

**Подростковый совет** создан с целью координации работы по развитию и поддержке детской организации Движение юных патриотов, развития инициативы и начинаний учащихся, направленных на интересную содержательную работу по программам детского движения, Федерации детских и пионерских организаций.

#### ***Структура образовательной организации.***

Образовательная организация представлена следующими уровнями общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

МБОУ «Каракудукская СОШ» имеет:

- дошкольную группу;
- школьный автобус для организации подвоза учащихся из отдалённых сёл.

Платных образовательных услуг МБОУ «Каракудукская СОШ» в 2019-2020 учебном году не оказывала, структурного звена по оказанию платных услуг не было.

Управление МБОУ «Каракудукская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует уставным требованиям. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу МБОУ «Каракудукская СОШ». Основными формами самоуправления являются: Совет школы, общее собрание работников, педагогический совет, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет.

#### **Системы управления МБОУ «Каракудукская СОШ»**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

**Партнерство с родителями** как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

**Общая идея** работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

**Вертикальная структура:** директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

**Горизонтальная структура управления:**

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные межпредметные методические объединения (ШМО);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Управляющий Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Управляющего Совета школы, педагогического совета, Совет родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

**Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:**

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

**Определены критерии эффективности деятельности школы:**

- результаты освоения обучаемыми образовательных программ;
- преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- динамика развития материальной базы;
- уровень квалификации педагогического коллектива.

**Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:**

- Контроль за выполнением всеобщего обучения:  
на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах . Уклоняющихся от учебы детей нет.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МБОУ «Карадукская СОШ».

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Контингент обучающихся и его структура**

На 01.09.2021 г. в школе обучалось 65 учащихся в 9 классах - комплектах. Классов начальной школы - 4, основной школы - 5, старшей школы - 0. Занятия в школе проводятся в 1 смену. В школе функционируют:

- 1 -4 классы - общеобразовательные;
- 5-9 классы – общеобразовательные.

| Классы   | Всего классов | Кол-во обучающихся | Примечание   |
|----------|---------------|--------------------|--|
| 1 классы | 1             | 5                  | Введение федеральных государственных стандартов второго поколения в штатном режиме |
| 2 классы | 1             | 5                  |  |
| 3 классы | 1             | 8                  |  |
| 4 классы | 1             | 7                  |  |

|                         |   |    |  |
|-------------------------|---|----|--|
| Всего в начальной школе | 3 | 26 |  |
| 5 классы                | 1 | 8  | Введение федеральных государственных стандартов второго поколения в штатном режиме |
| 6 классы                | 1 | 4  |  |
| 7 классы                | 1 | 9  |  |
| 8 классы                | 1 | 12 |  |
| 9 классы                | 1 | 6  |  |
| Всего в основной школе  | 5 | 65 |  |
| 10 классы               | 0 | 0  |  |
| 11 классы               | 0 | 0  |  |
| Всего в средней школе   | 0 | 0  |  |
| Всего в школе           | 9 | 65 |  |

Образовательный процесс осуществлялся в одну смену.

Продолжительность уроков – 40 минут (в 1 классе в первой четверти – 35 минут).

Обучающиеся 1-9 классов - в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большие перемены после 2 и 3 уроков – 20 минут. Занятия начинались в 9.00 часов, заканчивались в 14.50 .

#### ***Социальный паспорт МБОУ «Каракудукская СОШ»***

В целом, социальный паспорт общеобразовательной организации характеризует коллектив обучающихся как подверженный риску развития интолерантных явлений.

| <b>№</b> | <b>Категория семьи</b>  | <b>Количество семей</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Количество обучающихся</b> |
|----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1        | Опекаемые               | 2                       | 3                       | 3                             |
| 2        | Неполные                | 10                      | 13                      | 11                            |
| 3        | Многодетные             | 9                       | 30                      | 18                            |
| 4        | Малообеспеченные        | 17                      | 39                      | 24                            |
| 5        | Семьи социального риска | 1                       | 2                       | 0                             |

На уровне начального общего образования 3 класса-комплекта. Все классы обучаются по программе четырехлетней начальной школы, во всех классах реализуется ФГОС НОО.

На уровне основного общего образования 5 классов, в 5-9 классах реализуется ФГОС ООО.

### **3.2. Анализ образовательной программы.**

Содержание образования в МБОУ «Каракудукская СОШ» определяется Образовательной программой, утвержденной 31.08.2020г. (см. сайт <https://karakuduk.orbschool.ru/rate>)

Образовательная программа - многофункциональный документ, который включает информационно-аналитические данные о школе, характеризует социальный заказ на

образовательные услуги, моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа, проблемно-ориентированный анализ, цели и задачи учебно-воспитательного процесса, организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение выполнения программы и отражает актуальное состояние образовательного учреждения, обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации, перспективы развития школы.

Главным в работе образовательного учреждения является оптимальное выполнение государственного и социального заказов. Цель школы заключается в последовательной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, гарантирующих права граждан на качественное образование, развитие одаренности каждого ребенка как общей универсальной способности, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

В образовательной программе администрацией школы определены основные цели образовательного учреждения:

- создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя;
- развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей;
- на ступени начального образования социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

В школе решаются следующие задачи:

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и основного общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- реализация Программы развития школы на 2015-2020 годы;
- внедрение системы электронных дневников и журналов успеваемости.

Задачи представлены как приоритетные направления деятельности школы. Реализации задач образовательной программы способствует достаточно высокий уровень педагогических кадров и современная материально-техническая база школы. В образовательной программе, исходя из статуса школы, определена основная методическая тема: «Развитие профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата ОУ в условиях внедрения ФГОС ».

Расположение разделов образовательной программы отражает логику проектирования и последовательность её реализации.

Аналитические сведения будут ежегодно обновляться для своеобразной индикации реализации образовательной программы и развития образовательного учреждения.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

В концепции школы отражены основные принципы современного образования. Управление реализацией образовательной программы включает описание нормативно-правового, методического, материально-технического обеспечения деятельности школы

### 3.3. Анализ структуры учебного плана.

Учебные планы с пояснительной запиской (см. сайт <https://karakuduk.orbschool.ru/rate>)

Учебные планы МБОУ «Каракудукская СОШ» Акбулакского района Оренбургской области разработаны на основе следующих нормативных правовых документов:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для реализации БУПа используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год» и письмом министерства образования и науки РФ №МД-1634/03 от 08.12.2011 г. «Об использовании учебников в образовательном процессе».

БУП имеет свои особенности. В нем устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

федеральный компонент – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования;

компонент образовательного учреждения – не менее 10 процентов.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонент образовательного учреждения будут использоваться для углубленного изучения учебных

предметов федерального компонента БУПа, для введения новых учебных предметов, элективных и спецкурсов.

БУП для **I- IV классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 35 учебных недель. Продолжительность урока I - IV класса – 35-40 мин.

Режим работы по 5-дневной учебной неделе - 1-9 классы.

БУП определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой общеобразовательным учреждением самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, разработаны индивидуальные учебные планы.

Базисный учебный план для **V-IX классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 40 мин.

Режим работы - пятидневная учебная неделя.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент включены часы для изучения краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Региональный компонент содержания общего образования представлен следующими учебниками и учебно-методическими пособиями:

| № | Автор, наименование  | Класс                                     | Издательство |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. и др. География Оренбургской области.     | Учебное пособие для учащихся 5-11 классов | МГУ          |
| 2 | Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство. | Учебное пособие для учащихся 5-11 классов | ОРЛИТ        |
| 3 | Чибилев А.А. География Оренбургской области. Природа.                | Учебное пособие для учащихся 5-11 классов | ОРЛИТ        |

В связи с необходимостью реализации в IX классе предпрофильной подготовки (1 час в неделю за счет часов регионального компонента).

1. Учебный план МБОУ «Каракудукская СОШ» для 1 – 4 классов разработан на основе приказа министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке образовательных программ в 2021 – 2022 учебном году» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
  - Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.)
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
2. Учебный план МБОУ «Каракудукская СОШ» для 5-9 классов разработан на основе приказа министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке образовательных программа в 2021 – 2022 учебном году» в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
  - Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.)
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

**На изучение учебных предметов учебного плана, обеспечивающих базовое и профильное образование, отводится:**

- 1. русский язык** с I по IV кл. – 5 часов в неделю; в V кл. – 5 часов в неделю; в VI кл- 6 часов в неделю, VII – 4 часа в неделю, в VIII кл. – 3 часа в неделю; в IX кл. – 2 часа в неделю.
- 2. литературное чтение** в I, II, III и IV кл. – 4 часа в неделю ; **литература** – с V по VI по 3 часа в неделю, в VII-VIII- 2 часа в неделю, IX- 3 часа в неделю;
- 3. иностранный язык (немецкий)** во II, III и IV кл. – 2 часа в неделю, с V по IX кл. - 3 часа в неделю, английский язык в IX кл- 1 час в неделю.
- 4. математика** – в I - IV кл. – по 4 часа в неделю, V-VI кл. – по 5 часов в неделю;
- 5. алгебра** – в VII – IX кл. – по 3 часа в неделю;
- 6. геометрия** – в VII – IX кл. – по 2 часа в неделю;
- 7. наглядная геометрия** – Vкл – 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- 8. вероятность и статистика** – в VII- 1 час в неделю, в VIII кл- по 1 час в неделю + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений,
- 9. информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** – в VII -VIII кл. - 1 час и в IX кл. - 1 час в неделю.
- 10. история** - в V – IX кл. – по 2 часа в неделю;
- 11. обществознание (включая право)** – в VI по IX кл. - 1 час в неделю;
- 12. окружающий мир (человек, природа, общество, ОБЖ)** с I по IV кл. - 2 часа в неделю;
- 13. география** – V- VI кл. – 1 час в неделю, с VII по IX кл. - 2 часа в неделю;
- 14. физика** – с VII по VIII - 2 часа в неделю, в IX кл.- 3 часа в неделю;
- 15. химия** – в VIII – IX кл. – 2 часа в неделю;
- 16. биология** – V - VII -1 час в неделю; с VIII по IX кл. – 2 часа в неделю;

- 17. музыка** – с I по VIII кл. - 1 час в неделю;
- 18. ИЗО** – с I по VII и в IX кл. - 1 час в неделю;
- 19. технология** в I - IV кл. – 1 час в неделю, V- VII– 2 часа в неделю, в VIII кл. – 1 час в неделю;
- 20. физическая культура** – с I по 9 кл. – по 2 часа;
- 21. основы безопасности жизнедеятельности** с I по IV кл. изучается в учебном предмете «Окружающий мир», в VIII- IX- 1 часу в неделю;
- 22. ОДНКНР** – V-VI кл – по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- 23. краеведение** представлено курсами:
- 8 класс**  
– 1 ч. географическое краеведение: Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. География Оренбургской области.

Организация предпрофильной подготовки в IX кл. осуществляется за счет часов регионального компонента 1 час в неделю: предпрофильный курс по русскому языку.

Текущая аттестация за четверть или полугодие производится:

- в 2-9 классах по всем предметам по четвертям.
- Годовая (промежуточная) аттестация проводится во 2-4, 5-8, классах школы по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору учащихся как результат освоения образовательных программ каждой ступени общего образования и перехода в следующий класс.
- Подготовка материала к годовой (промежуточной) аттестации:
- Письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются методическими объединениями школы в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом образовательного учреждения. Они утверждаются приказом директора и хранятся в учебной части школы.
  - Расписание проведения годовой (промежуточной) аттестации, состав аттестационных комиссий, а также график консультаций доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

### 3.4. Анализ направленности и уровня реализуемых программ.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Анализ учебных программ МБОУ «Каракудукская СОШ» показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Учебные программы 1-4 классов соответствуют требованиям ФГОС НОО. Учебные программы 5-9 классов соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Перечень учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

| № п/п | Уровень (ступень) образования | Наименование (направленность)                                      |
|-------|-------------------------------|--|
| 1.    | Начальное общее образование   | Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) |

|    |                            |   |
|----|----------------------------|---|
| 2. | Основное общее образование | Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) |
|----|----------------------------|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каракудукская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Все учащиеся первой, второй ступеней обучаются по базовым программам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения вида общеобразовательная школа:

- все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, на 2019-2020 учебный год.

#### **РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Каракудукская СОШ» работал над формированием устойчивых знаний основ общеобразовательных дисциплин, повышением мотивационной сферы обучения, навыков культуры учебного труда, построением системы общих умений и навыков.

В течение учебного года регулярно проводился мониторинг (стартовый, рубежный итоговый) по областям знаний, активно внедрялись в учебный процесс новые образовательные технологии, метод проектов, проблемное и дифференцированное обучение. Для повышения качества учебного процесса педагогами использовались информационные технологии, велась работа по совершенствованию и развитию предпрофильного и профильного обучения, дистанционного обучения, отработывалась траектория работы с одарёнными обучающимися

В 2021-2022 учебном году в 1-9 классах обучались 64 учащихся в 9 классах-комплектах. Закончили на «отлично» – 1. На «4» и «5» - 22 учащихся. Выданы аттестаты об основном общем образовании 6 выпускникам. Один учащийся обучался по общеобразовательным программам 8 вида по индивидуальной программе на дому, 4 – по адаптированной программе.

Качество знаний учащихся во 2-4 классах -59,1%, в 5-9 классах-26,3 %.

В 2021-2022 учебном году качество знаний составляло- 38,3%.

##### **4.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.**

Одна из основных задач, стоящих перед администрацией МБОУ «Каракудукская СОШ», оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении

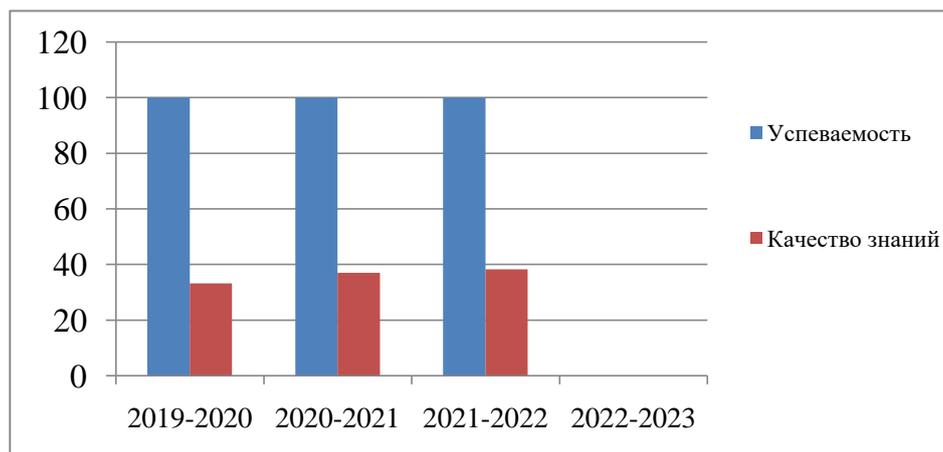
этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: обучающийся, класс, уровень образования, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням образования и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

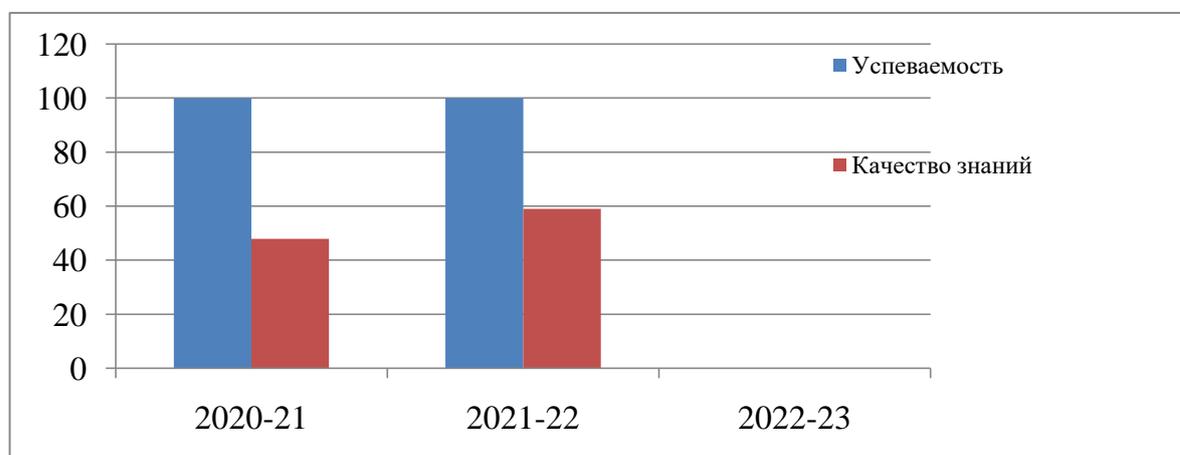
*Качество обучения. Результаты, государственной итоговой аттестации.*

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования все обучающиеся осваивают образовательную программу учебного года в полном объеме.

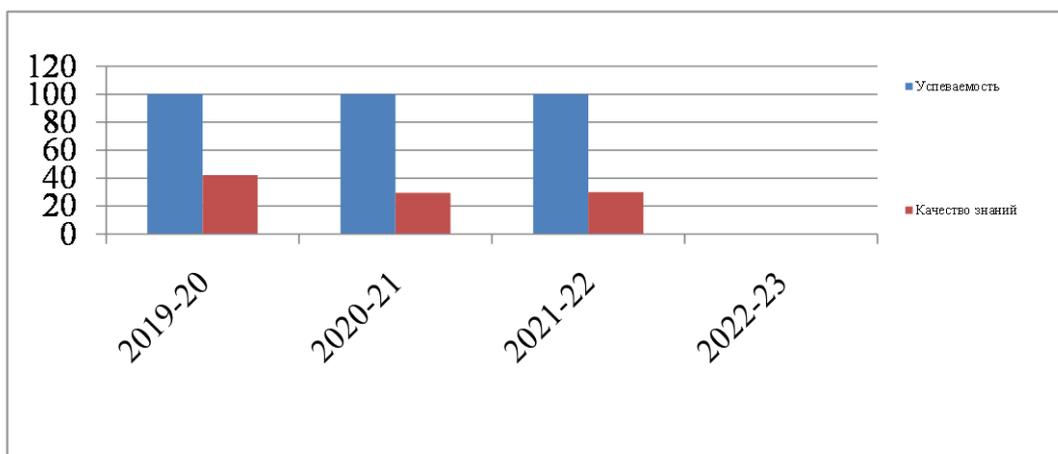
***Результаты качества обучения МБОУ «Каракудукская СОШ»***



***Результаты обучения на уровне начального общего образования***



***Результаты обучения на уровне основного общего образования***



Сравнительный анализ результатов обученности школьников МБОУ «Каракудукская СОШ» показал:

- успеваемость школьников осталась на прежнем уровне;
- качество знаний понизилось на 4%.

Причинами снижения показателей являются:

- недостаточная индивидуальная и дифференцированная работа учителей-предметников с обучающимися, классных руководителей с учителями-предметниками и родителями по предупреждению неуспеваемости обучающихся;
- частично необъективное оценивание результатов знаний обучающихся (завышение оценок) на уровне начального общего образования, так как на уровне основного общего образования показатель качества знаний обучающихся снижается практически в 2 раза;
- недоработка вопросов преемственности при переходе обучающихся из начального в основной уровень образования как на уровне ШМО, так и на уровне общеобразовательной организации в целом.

### Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022– 2023 учебном году

Согласно графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2022 год, утвержденному распоряжением Рособнадзора от 17.03.20 №313, в сентябре-октябре 2022 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся по программам 4-8 х классов.

Проведение ВПР организовано с целью формирования единого образовательного пространства. В задания, содержания ВПР, были включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Варианта контрольных работ и система оценивания разрабатывались на федеральном уровне и позволили оценить учебные результаты школьников по единым критериям.

#### 4 класс Результаты ВПР март, 2022 года

| Предмет        | «2» | %  | «3» | %    | «4» | %    | «5» | %    |
|----------------|-----|----|-----|------|-----|------|-----|------|
| Окружающий мир | 0   | 0  | 3   | 37,5 | 5   | 62,5 | 0   | 0    |
| Русский язык   | 1   | 14 | 3   | 44   | 1   | 14   | 2   | 28   |
| Математика     | 0   | 0  | 4   | 50   | 3   | 37,5 | 1   | 12,5 |

### 5 класс Результаты ВПР апрель, 2022год

| Предмет      | «2» | % | «3» | %  | «4» | %  | «5» | %  |
|--------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| Русский язык | 1   | 2 | 2   | 40 | 2   | 40 | 0   | 0  |
| Биология     | 0   | 0 | 2   | 40 | 2   | 40 | 1   | 20 |
| История      | 0   | 0 | 2   | 40 | 2   | 40 | 1   | 20 |
| Математика   | 0   | 0 | 4   | 67 | 0   | 0  | 2   | 33 |

### 6 класс Результаты ВПР осень, 2022 год

| Предмет      | «2» | % | «3» | %    | «4» | %    | «5» | % |
|--------------|-----|---|-----|------|-----|------|-----|---|
| Математика   | 0   | 0 | 6   | 85,7 | 1   | 14,3 | 0   | 0 |
| Биология     | 0   | 0 | 6   | 85,7 | 1   | 14,3 | 0   | 0 |
| География    |     |   |     |      |     |      |     |   |
| Русский язык | 0   | 0 | 4   | 66,6 | 2   | 33,3 | 0   | 0 |

### 7 класс Результаты ВПР осень, 2022 год

| Предмет                     | «2» | % | «3» | %   | «4» | % | «5» | % |
|-----------------------------|-----|---|-----|-----|-----|---|-----|---|
| Математика                  | 0   | 0 | 3   | 100 | 0   | 0 | 0   | 0 |
| История                     | 0   | 0 | 2   | 100 | 0   | 0 | 0   | 0 |
| География                   | 0   | 0 | 4   | 100 | 0   | 0 | 0   | 0 |
| Русский язык                | 0   | 0 | 4   | 100 | 0   | 0 | 0   | 0 |
| Иностранный язык (немецкий) | 0   | 0 | 4   | 100 | 0   | 0 | 0   | 0 |

### 8 класс Результаты ВПР осень, 2022 год

| Предмет        | «2» | %  | «3» | %  | «4» | %  | «5» | % |
|----------------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|
| Математика     | 0   | 0  | 4   | 80 | 1   | 20 | 0   | 0 |
| Обществознание | 0   | 0  | 3   | 5  | 3   | 5  | 0   | 0 |
| Русский язык   | 1   | 20 | 1   | 20 | 3   | 60 | 0   | 0 |
| Физика         | 0   | 0  | 3   | 50 | 3   | 50 | 0   | 0 |

### Проблемы и пути их решения:

| Выявленные проблемы   | Рекомендуемые пути решения  |
|---|---|
| <b>Организационно-технические</b>   |   |
| Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках | Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках |
| <b>Организационно-методические</b>  |   |
| Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов                          | Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;<br><br>Проведение тренировочных работ в формате ВПР     |
| <b>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</b>   |   |
| Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся  | Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных,   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>познавательных умений</p> <p>Ведение карт индивидуального контроля</p>  |
| <p>Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций</p>   | <p>Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов;</p>   |
| <p>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</p>  |  |
| <p>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку:</p> <p>Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>Умения составлять план прочитанного;</p> <p>Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы</p> | <p>Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;</p> <p>Создание «банка заданий» для учащихся, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;</p> <p>Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений</p> |
| <p>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике</p>  |  |
| <p>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике:</p> <p>Умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);</p>                 | <p>Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями,</p> <p>Включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах;</p> <p>Организация «адресной» работы над ошибками;</p> <p>Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p>   |
| <p>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по биологии</p>  |  |
| <p><u>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки растений (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для них;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> </ul>   | <p>Включение в уроки биологии заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах; ориентированных на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.</p> <p>Организация «адресной» работы над</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека;</li> <li>• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</li> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li> </ul>   | <p>ошибками;</p> <p>Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p>   |
| <p>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по географии</p>  |  |
| <p><u>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание, какими особенностями характеризуется природа, знают специфику ее районирования, основные отрасли экономики, предпосылки к формированию добывающей отрасли и состояние сельского хозяйства;</li> <li>• умение читать и сравнивать географические карты;</li> <li>• имеют навыки в определении тенденций природного, социально-экономического и геоэкологического характера;</li> <li>• умеют применять полученный комплекс знаний и умений в реальной жизни, определяя разницу во времени, читая карты, интерпретируя и проводя анализ различных источников географической информации;</li> </ul> | <p>Создание «банка заданий» для учащихся, направленных на формирование умений установить соответствие между географическими объектами или объектом и характеристикой; в которых ученикам предстоит самостоятельно сформулировать развернутый ответ.</p> <p>Организация «адресной» работы над ошибками;</p> <p>Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p> |
| <p>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по географии</p>  |  |
| <p><u>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание, какими особенностями характеризуется природа, знают специфику ее районирования, основные отрасли экономики, предпосылки к формированию добывающей отрасли и состояние сельского хозяйства;</li> <li>• умение читать и сравнивать</li> </ul>  | <p>Создание «банка заданий» для учащихся, направленных на формирование умений установить соответствие между географическими объектами или объектом и характеристикой; в которых ученикам предстоит самостоятельно сформулировать развернутый ответ.</p> <p>Организация «адресной» работы над</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>географические карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют навыки в определении тенденций природного, социально-экономического и геоэкологического характера;</li> <li>• умеют применять полученный комплекс знаний и умений в реальной жизни, определяя разницу во времени, читая карты, интерпретируя и проводя анализ различных источников географической информации;</li> </ul>  | <p>ошибками;</p> <p>Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p>  |
| <p>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по обществознанию</p>   |   |
| <p><u>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений :</u></p> <p>- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> | <p>Включение в уроки заданий для успешной работы с информацией, представленной в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение поиска информации ( в различных источниках информации, включая СМИ и ресурсы Интернета);</li> <li>- умение восприятия информации;</li> <li>- умение осознания информации (понимание основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текста);</li> <li>- умение переработки информации (умение, основанное на логических операциях анализа, сравнения, синтеза, аналогии);</li> <li>- умение передачи и использования информации (представление информации в виде развёрнутых планов, выписок, конспектов, аннотаций, рефератов, выступление перед аудиторией с сообщением, докладом).</li> </ul> <p>Организация «адресной» работы над ошибками;</p> <p>Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p> |
| <p>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по физике</p>   |   |
| <p><u>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при решении нестандартных и комбинированных задач;</li> <li>• теоретическом и экспериментальном</li> </ul>  | <p>Включение в уроки заданий на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение учащимися основ фундаментальных физических теорий, ознакомление с методами научного познания, формирование умений применять</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>обосновании ответа (результата);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при анализе и установлении причинно-следственных связей;</li> <li>• при определении характера зависимости между физическими величинами;</li> <li>• понимать методы научного познания;</li> <li>• проводить исследования для проверки закономерности;</li> <li>• работать с информацией, представленной в различных формах (графики, схемы, таблицы и др.), используя ее для решения поставленной задачи;</li> </ul>   | <p>научные знания для анализа наблюдаемых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование научного мышления и мировоззрения учащихся, понимания возможности научного познания природы;</li> <li>- Формирование и поддержание познавательного интереса к физике, раскрытие роли физики в современной цивилизации.</li> </ul> <p>Организация «адресной» работы над ошибками;</p> <p>Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p> |
| <p>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по немецкому языку</p>   |   |
| <p><u>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; в области письма и письменной речи:</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul> | <p>Создание «банка заданий» для учащихся, направленных на формирование умений ориентироваться в содержании текста, умение вычленять необходимую информацию. Адекватно и осознанно использовать письменную речь</p> <p>Организация «адресной» работы над ошибками;</p> <p>Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p>   |

**Выводы:** результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки

каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО предметных циклов вместе с учителями – предметниками изучить результаты ВПР, разработать на будущий учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.
2. Классным руководителям ознакомить родителей с результатами ВПР.

**4.2. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования обучающихся в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

С целью плановой подготовки обучающихся к олимпиаде школьников в МБОУ «Каракудукская СОШ» сформирована следующая нормативная база:

- Программа работы с одарёнными детьми;
- Положение о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- План мероприятий по подготовке обучающихся МБОУ «Каракудукская СОШ» к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2022 – 2023 учебном году.

В 2022 – 2023 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 46 обучающихся 5 – 8 классов МБОУ «Каракудукская СОШ» по 13 предметам.

**Результаты работы с мотивированными учащимися.**

В 2022 году были достигнуты определенные результаты в районных мероприятиях:

| Название конкурса  | Уровень       | Ф.И. обучающегося                                      | Ф.И.О.педагога                    | Результат          |
|--|---------------|--|-----------------------------------|--------------------|
| Научно-практическая конференция «Наука. Открытие. Дети»        | районный      | Козбаков Азат  | Кальжикешев А.К.                  | лауреат            |
| «Нам этот мир завещано беречь»                                 | районный      | Бакуменко Анжела<br>Тицкий Максим                      | Ажнакина И.П.<br>Шайковская О.И.  | благодарность      |
| Научно-практическая конференция «Поклонимся великим тем годам» | районный      | Алкеева Снежана  | Шайковская О.И.                   | благодарность      |
| выставка стендовых моделей «Спасибо за Победу»                 | районный      | Павлов Саша<br>Шайковская Софья                        | Таусарова А.Б.                    | 1 место<br>2 место |
| Военно-спортивная игра «Зарница»                               | районный      | Тицкий Сергей<br>Дроздов Коля<br>Чернобай Дарья        | Склярова А.В.<br>Кальжикешев А.К. | 1 место            |
| Военно-спортивная игра «Зарница»                               | районный      | Тицкий Сергей  | Склярова А.В.<br>Кальжикешев А.К. | 1 место            |
| Крнкурс «Долг.Честь.Родина» песни                              | районный      | Аманова Динара   | Калюжина О.Ю.                     | Благодарность      |
| Крнкурс «Долг.Честь.Родина» песни                              | районный      | Куатбаева Аяжан.<br>Аманова Динара<br>Жакупова Альмира | Калюжина О.Ю.                     | Благодарность      |
| Всероссийский краеведческий конкурс «Мой милый край...»        | Всероссийский | Бездетко Полина  | Кальжикешев А.К.                  | Диплом 2 степени   |

|   |              |   |                                   |                    |
|---|--------------|---|-----------------------------------|--------------------|
| Первенство района по легкой атлетике, посвященном Дню Космонавтики                      | районный     | Павлов Саша   | Склярова А.В.                     | 3 место            |
| Первенство района по легкой атлетике, посвященном Дню Космонавтики                      | районный     | Любецкий Вадим  | Кальжикешев А.К.                  | 3 место            |
| Военно-спортивная игра «Зарничка»   | районный     | Команда «Лидер» (сгибание и разгибание рук)                             | Склярова А.В.                     | 3 место            |
| Военно-спортивная игра «Зарничка»   | районный     | Команда «Лидер» (подтягивание из виса)                                  | Склярова А.В.                     | 3 место            |
| Военно-спортивная игра «Зарничка»   | районный     | Команда «Лидер»   | Склярова А.В.                     | Благодарность      |
| «Сохраним тюльпан Шренка»   | районный     | Куатбаева Аяжан<br>Бурина Римма<br>Тушевская Полина<br>Шаповалова Злата | Маймур С.И.                       | Благодарность      |
| Научно-практическая конференция «Диалог культур как основа противодействия экстремизму» | районный     | Шайковская Софья  | Маймур С.И.                       | благодарность      |
| «Многонациональное Оренбуржье»  | региональный | Козбаков А  | Кальжикешев А.К.                  | сертификат         |
| Шиповка юных  | районный     | Тушевская П<br>Грасман О  | Кальжикешев А.К.                  | 2 место            |
| Шиповка юных  | районный     | Пштаев Е  | Кальжикешев А.К.                  | 3 место            |
| Шиповка юных  | районный     | Пштаев Е<br>Давлетяров Р  | Кальжикешев А.К.                  | 2 место            |
| Моя Малая Родина  | региональный | Козбаков А  | Кальжикешев А.К.                  | сертификат         |
| «Галант.Музыка.Дети.»   | районный     | Аманова Динара  | Склярова А.В.                     | 2 место            |
| Турнир по легкой атлетике памяти учителей Таганянова К.Б.,Есендавлетова Ж.Н             | районный     | Асеева Виктория<br>Павлов Александр                                     | Склярова А.В.                     | 3 место<br>1 место |
| «Долг.Честь.Родина.»  | районный     | Дроздов К, Казаков Д, Душекенов А, Нисанов И.                           | Склярова А.В.                     | 3 место            |
| «Планета открытий»  | районный     | Грасман Александр   | Арсеньева Н.В.                    | победитель         |
| Конкурс видеороликов «Правильный завтрак дома»  | районный     | Грасман Александр<br>Асеева Виктория                                    | Арсеньева Н.В.<br>Шайковская О.И. | 1 место<br>2 место |
| «Новогодний калейдоскоп»  | Районный     | Морозова Кристина   | Таусарова А.Б.                    | 2 место            |
| «Новогодний калейдоскоп»  | Районный     | Мухамбеткалиев А.   | Кариева А.Т.                      | 1 место            |
| «Новогодний калейдоскоп»  | Районный     | Бакуменко Елена   | Кариева А.Т.                      | 2 место            |
| «Новогодний калейдоскоп»  | Районный     | Давлетяров Р  | Кальжикешев А.К.                  | 1 место            |
| «Новогодний калейдоскоп»  | Районный     | Асеева Виктория   | Таусарова А.Б..                   | 3 место            |
| «Новогодний калейдоскоп»  | Районный     | Пашков Валерий  | Склярова А.В.                     | 1 место            |
| «Новогодний калейдоскоп»  | Районный     | Дроздов Николай   | Склярова А.В.                     | 2 место            |
| «Новогодний калейдоскоп»  | Районный     | Асеева Карина   | Склярова А.В.                     | 3 место            |
| «Новогодний калейдоскоп»  | Районный     | Бакуменко Анжела  | Склярова А.В.                     | грамота            |
| «Новогодний калейдоскоп»  | Районный     | Грасман Саша  | Арсеньева Н.В.                    | 3 место            |
| «Новогодний калейдоскоп»  | Районный     | Лаврик Илья   | Арсеньева Н.В.                    | грамота            |
| «Новогодний калейдоскоп»  | Районный     | Петлин Егор   | Арсеньева Н.В.                    | 2 место            |
| «Новогодний калейдоскоп»  | Районный     | Исмагулова Зарина   | Арсеньева Н.В.                    | 1 место            |

|                          |          |             |              |         |
|--------------------------|----------|-------------|--------------|---------|
| «Новогодний калейдоскоп» | Районный | Павлов Саша | Кариева А.Т. | 2 место |
|--------------------------|----------|-------------|--------------|---------|

#### 4.2. Организация учебного процесса.

Продолжительность учебного года во 2 - 4, 5 - 9 классах составляла 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе были установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательный процесс осуществлялся в одну смену.

Продолжительность уроков –40 минут (в 1 классе в первой четверти – 35 минут).

Обучающиеся 1 - 4 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели, школьники 5 - 9 классов - в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большая перемена после 2 и 3 урока – 20 минут. Занятия начинались в 9.00 часов, заканчивались в 14.40.

#### 4.3. Востребованность выпускников.

Трудоустройство выпускников школы, обучающихся по программам основного общего и среднего полного образования.

#### Трудоустройство выпускников 9 класса

| ОО                             | количество выпускников  | из них продолжили обучение |     |     |
|--------------------------------|-------------------------|----------------------------|-----|-----|
|                                |                         | 10 класс                   | НПО | СУЗ |
| <i>2016 – 2017 учебный год</i> |                         |                            |     |     |
| МБОУ «Каракудукская СОШ»       | 8<br>( из них 1- 8 вид) | 2                          | 5   | 0   |
| <i>2017 – 2018 учебный год</i> |                         |                            |     |     |
| МБОУ «Каракудукская СОШ»       | 10                      | 0                          | 0   | 9   |
| <i>2018 – 2019 учебный год</i> |                         |                            |     |     |
| МБОУ «Каракудукская СОШ»       | 8                       | 0                          | 3   | 5   |
| <i>2019 – 2020 учебный год</i> |                         |                            |     |     |
| МБОУ «Каракудукская СОШ»       | 8                       | 0                          | 0   | 8   |
| <i>2020 – 2021 учебный год</i> |                         |                            |     |     |
| МБОУ «Каракудукская СОШ»       | 5                       | 0                          | 0   | 5   |
| <i>2021-2022 учебный год</i>   |                         |                            |     |     |
| МБОУ «Каракудукская СОШ»       | 6                       | 0                          | 4   | 2   |

На протяжении последних двух лет наблюдается отсутствуют обучающиеся, решившие продолжить обучение в 10 классе общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный процесс в МБОУ «Каракудукская СОШ» организуется в соответствии с концептуальными основами воспитательной деятельности и программой воспитания. Согласно данным документам, процесс воспитания рассматривается как целенаправленное, педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, способствующее развитию личности учащегося, становлению его субъектности и социализированности, жизненному самоопределению. Проанализировав представленные основополагающие документы можно сделать вывод: все имеющиеся в учреждении документы имеют общие принципы, согласованные и целесообразные формы и методы работы, критерии и показатели для оценивания.

Для реализации концептуальных идей воспитательной деятельности в МБОУ «Каракудукская СОШ» созданы условия: материально-технические, финансовые, нормативно-организационные, программно-методические, кадровые, мотивационные; разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность: должностные инструкции заместителя директора по ВР, классного руководителя, положение о методическом объединении классных руководителей, положение о совете по профилактике, положение о школьном самоуправлении, правила поведения для обучающихся, положения о проведении конкурсов и других воспитательных мероприятий.

Процесс воспитания осуществляется на основе программы воспитания, соответствующего целевым установкам образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа.

В МБОУ «Каракудукская СОШ» создано пространство для самореализации личности во внеурочное время. Реализуемое содержание воспитывающих влияний урочной и внеурочной деятельности в полной мере соответствует планируемому и содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования.

Цель воспитательной деятельности - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях :

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Модуль «Классное руководство»**

**Модуль «Школьный урок»**

**Модуль «Самоуправление»**

**Модуль «Детские общественные объединения»**

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

**Модуль «Профорентация»**

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Выбор приоритетных направлений воспитательного процесса обусловлен целями воспитания, методологическим подходом (компетентностным), принципами, ключевыми идеями, воспитательными доминантами и содержательными линиями воспитания, представленными в Программе воспитания и концептуальных основах воспитания.

В школе стали традиционными за последние несколько лет такие мероприятия как: День знаний, День учителя, День матери, День народного единства, День пожилого человека, Новогодние мероприятия, 8 марта, 23 февраля, «Подарок ветерану», Последний звонок..

Одной из самых значимых форм внеурочной деятельности учащихся является ученическое самоуправление. Члены школьной организации во главе с лидером, активно участвуют во всех школьных делах, являются инициаторами проведения различных праздников, акций, конкурсов. На заседаниях ученического совета обсуждают различного рода вопросы: как социально значимые, так и нет. Заметно, что ребята стали гораздо активнее.

Построение целенаправленной работы по достижению планируемых результатов педагогический коллектив осуществляет через:

- систему классных часов «Воспитание толерантного отношения к себе и к окружающим»,
- цикл классных часов гражданско-патриотической направленности;
- цикл классных часов по здоровьесберегающим технологиям;
- проведение традиционных праздников, конкурсов;
- использование элементов новых педагогических технологий;
- развитие творческих способностей через участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах;
- организацию работы ученического самоуправления.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих классных руководителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре. Руководит работой заместитель директора по воспитательной работе.

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность социально-психологической службы, работу классных руководителей и школьной библиотеки, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

Система воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся основана на годовом плане воспитательной работы школы, планах классных руководителей, планах работы методических объединений, планах дополнительного образования, планах школьной библиотеки.

Дополнительное образование осуществляется по направлениям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально - педагогическое

В системе дополнительного образования занималось в 2017 – 2018 учебном году – 92%, в 2018 – 2019 учебном году – 98%, в 2019-2020 учебном году -98%, в 2021-2022 - 99% обучающихся.

Работу по обучению, воспитанию и физическому развитию обучающихся учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования строят по трем направлениям:

- учебно-воспитательная работа;
- оздоровительная работа;
- спортивно-массовая работа.

Оздоровительная работа строится на привлечении обучающихся к занятиям в спортивных кружках и секциях, пропаганде здорового образа жизни, организации спортивных праздников и дней здоровья. Ежегодно проводятся внутришкольные соревнования по пионерболу, волейболу, подвижным играм и т.д.

За достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающиеся и педагоги поощряются грамотами, призами, благодарственными письмами. Хоршисты школы награждаются Похвальными листами

На страницах школьного сайта размещается информация о достижениях обучающихся.

Изучение педагогами социального статуса семей обучающихся помогает строить работу с родителями в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа, активное взаимодействие через родительские собрания, родительский всеобуч по вопросам воспитания детей, профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранения и укрепления здоровья с приглашением работников здравоохранения .

Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет являются коллегиальными органами школы, которые в своей деятельности объединяют взаимодействие школы и родительской общественности.

На конец 2022 года на всех видах профилактического учёта (ПДН, КДНиЗП) не состояло ни одного обучающегося.

На учете КДН и ЗП находится 1 семья (Задриной О.А.)

В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Акбулакского района, с Отделом образования администрации муниципального образования Акбулакский район, ГБУЗ «Акбулакская РБ», учреждениями культуры.

В систему профилактической деятельности МБОУ «Каракудукская СОШ » входит: проведение часов общения, проведение общешкольных линеек, работа Совета профилактики с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПНД, полиция, ГИБДД) обучающихся, родителей, педагогического коллектива.

Педагогический коллектив уделял внимание и профессиональной ориентации обучающегося. Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у обучающихся знаний и социальной готовности, которые позволят ему в будущем успешно реализовать себя в профессиональном мире.

С целью выявления состояния здоровья обучающихся проводятся ежегодные медицинские осмотры, контроль за соответствием учебной нагрузки нормам СанПиНа, медико-профилактическая, физкультурно - оздоровительная работа.

Охват горячим питанием школьников в 2021-2022 учебном году составил 100%.

В школе созданы условия для самореализации. Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы, обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

### **Мониторинг эффективности воспитательного процесса**

Эффективность выбранных в воспитательном процессе методик, технологий, форм взаимодействия обучающихся и педагогов подтверждают результаты мониторинга социализации, состояния межличностных отношений, социальной активности.

Исследование межличностных отношений свидетельствуют о достаточно благоприятном микроклимате в школе.

**Вывод:** МБОУ «Каракудукская СОШ» – активный участник районных, областных мероприятий, имеет большое количество призеров в районных и областных , всероссийских, международных конкурсах .Обучающиеся высоко оценивают характер

межличностных отношений. На протяжении нескольких лет характер межличностных отношений имеет высокий уровень. Это свидетельствует о стабильности благоприятного микроклимата в МБОУ «Каракудукская СОШ».

## РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Должностной и образовательный состав педагогического коллектива:

| Должности педагогических работников     | Фактическое количество педработников | Имеют высшее образование |
|---|--------------------------------------|--------------------------|
| Персонал, всего:                        | 14                                   | 14                       |
| Административно-управленческий персонал | 1                                    | 1                        |
| учителя                                 | 13                                   | 13                       |
| специалисты:                            | 0                                    | 0                        |
| педагог-психолог                        | 0                                    | 0                        |
| старшая вожатая                         | 1                                    | 1                        |
| социальный педагог                      | 0                                    | 0                        |
| преподаватель-организатор ОБЖ           | 0                                    | 0                        |

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В 2022 году были направлены на курсы повышения квалификации учителей: Склярова А.В., Маймур С.И., Кариева А.Т., Туюшева Г.Ж., Алкеева Т.А.

На конец 2022 года количество учителей в школе 14, из них: учителей, имеющих высшее профессиональное образование - 13 (100%), среднее профессиональное – 0 (0 %) человек; аттестованных по занимаемой должности - 0 (0%); имеют квалификационные категории: высшую категорию - 3 педагога (21%); 1 категорию – 11 педагогов -(79%).

### Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

На первый план при организации методической работы в 2022-2023 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным.

В школе работает ИНТЕРНЕТ, каждый учитель имеет доступ к выходу, имеет практические навыки. Как учителя, так и ученики пользуясь компьютерами, могут создавать презентации, создавать отчеты в электронном варианте, имеют свою электронную почту.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС. Все преподаватели начальной ступени образования и 9 педагогов основной ступени

образования прошли обучение на проблемных курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

**Характеристика педагогического состава по образованию, стажу работы:**

Количество человек - %

| Учебный год | Образование |      |          |    |          |    | Стаж     |    |               |    |                |    |                 |     |              |     |
|-------------|-------------|------|----------|----|----------|----|----------|----|---------------|----|----------------|----|-----------------|-----|--------------|-----|
|             | высшее      |      | н/высшее |    | ср./спец |    | до 3 лет |    | от 3 до 5 лет |    | от 5 до 10 лет |    | от 10 до 20 лет |     | свыше 20 лет |     |
| 2016-17     | 17          | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 0        | 0% | 1             | 6% | 1              | 6% | 2               | 12% | 13           | 76% |
| 2017-18     | 17          | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 1        | 6% | 0             | 0% | 1              | 6% | 1               | 6%  | 14           | 82% |
| 2018-19     | 15          | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 1        | 6% | 0             | 0% | 1              | 6% | 1               | 6%  | 14           | 82% |
| 2019-20     | 14          | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 1        | 7% | 0             | 0  | 0              | 0  | 1               | 7%  | 12           | 86% |
| 2020-21     | 14          | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 1        | 7% | 0             | 0  | 0              | 0  | 1               | 7%  | 12           | 86% |
| 2021-22     | 14          | 100% | 0        | 0% | 0        | 0% | 0        | 0% | 1             | 7% | 0              | 0  | 1               | 7%  | 12           | 86% |
|             |             |      |          |    |          |    |          |    |               |    |                |    |                 |     |              |     |

**Характеристика работников образования по квалификационной категории, возрасту:**

Количество человек - %

| Учебный год | Квалификационная категория |     |        |     |                           |     | Возраст   |    |                 |     |                 |     |                 |     |              |    |
|-------------|----------------------------|-----|--------|-----|---------------------------|-----|-----------|----|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|--------------|----|
|             | высшая                     |     | первая |     | без категории/ в т.ч. СЗД |     | до 30 лет |    | от 31 до 40 лет |     | от 41 до 55 лет |     | от 56 до 60 лет |     | свыше 60 лет |    |
| 2015-2016   | 2                          | 12% | 11     | 65% | 4                         | 24% | 1         | 6% | 3               | 18% | 13              | 76% | 0               | 0%  | 0            | 0% |
| 2016-2017   | 2                          | 12% | 11     | 65% | 4                         | 24% | 1         | 6% | 3               | 18% | 13              | 76% | 0               | 0%  | 0            | 0% |
| 2017-2018   | 2                          | 12% | 13     | 76% | 2                         | 12% | 1         | 6% | 3               | 18% | 12              | 70% | 1               | 6%  | 0            | 0% |
| 2019-2020   | 2                          | 14% | 13     | 76% | 2                         | 12% | 1         | 6% | 3               | 18% | 12              | 70% | 1               | 6%  | 0            | 0% |
| 2020-2021   | 2                          | 14% | 13     | 76% | 2                         | 12% | 1         | 6% | 3               | 18% | 12              | 70% | 1               | 6%  | 0            | 0% |
| 2021-2022   | 3                          | 27% | 12     | 73% | 0                         | 0%  | 0         | 0% | 2               | 14% | 7               | 50% | 4               | 28% | 1            | 7% |

**Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников**

| Число / Доля педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации |     | Число/доля педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации: |   |        |   |                                     |    |                                 |   | Число /доля педагогических работников, обучившихся (обучающихся) на курсах профессиональной переподготовки |   |
|--|-----|---|---|--------|---|-------------------------------------|----|---------------------------------|---|--|---|
|  |     | В ИПК и ППРО ОГПУ   |   | В РЦРО |   | В других организациях и учреждениях |    | Обучившихся в качестве тьюторов |   |  |   |
| чел  | %   | чел   | % | чел    | % | чел                                 | %  | чел                             | % | чел  | % |
| 14   | 100 | 1   | 7 | 0      | 0 | 13                                  | 93 | 0                               | 0 | 0  | 0 |

100% педагогов имеют высшее образование. 86 % имеют стаж работы более 20 лет. Самой массовой возрастной группой является группа от 40 до 55 лет (50%) – педагоги,

имеющие достаточный опыт работы, что позволяет им добиваться высоких результатов в обучении.

В целом, исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод о том, что в педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовывать требования программ, как общеобразовательной, так и профильной школы, обеспечить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, гарантировать высокое качество обучения.

В то же время на первый план выходит проблема старения педагогического коллектива, отсутствие в образовательном учреждении молодых специалистов. Отсюда – частичное неприятие коллективом новых направлений в работе ( трудности с освоением методики проектной, исследовательской деятельности, размещение материалов на сайтах, участие в интернет-конкурсах, опасения и страхи у педагогов в связи с требованиями новых стандартов и т.д.)

В 2021-2022 году - участие педагогов в курсовой подготовке составляет 100%. Большинство педагогов проявляют личную заинтересованность, желание и стремление соответствовать тем требованиям, которые предъявляют к профессиональной подготовке учителя новые стандарты.

## **РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Тема методической работы:** «Современный урок в свете федеральных стандартов второго поколения».

**Цель:** повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для создания и сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**Задачи методической работы в 2021-2022 учебном году:**

- Организация работы по методическому сопровождению ФГОС основного общего образования (формирование системы оценки качества образования, обеспечение внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, связанных с развитием УУД, осуществление обмена опытом между педагогами начального звена и основной школы по проблеме введения ФГОС).
- Реализация целевой программы «Одаренные дети» на 2021-2022гг (Организация работы, программа занятий с участниками НОУ, научно-практическая конференция «Дети-творцы 21 века»).
- Организация эффективной работы методических объединений.
- Повышение информационной компетенции учителей через участие в интернет-конкурсах, сетевых сообществах, дистанционных курсах.

**Направления методической работы:**

- Работа педагогического и методического советов.
- Работа методических объединений.
- Работа малых творческих групп.
- Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов (участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах и т.д.).
- Повышение квалификации, организация прохождения аттестации в новой форме.
- Посещение уроков администрацией школы, проведение открытых уроков, анализ и самоанализ уроков, взаимопосещение уроков.

- Работа учителей по темам самообразования.

#### **Работа методического совета школы**

Коллегиальным органом профессиональных объединений педагогов школы является методический совет, который осуществляет общее руководство методической и учебно-методической деятельностью школьных методических объединений педагогов.

Работа методического совета школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роли в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Цели и задачи методического совета в 2021-2022 учебном году:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
- совершенствование работы по таким направлениям как: предметные олимпиады, конкурсное движение;
- отработка техники подготовки к сдаче ГИА выпускников 9 класса;
- совершенствование методов и приемов психологической подготовки обучающихся;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- развитие современного стиля педагогического мышления; - формирование готовности к самообразованию.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы методического совета на 2021-2022 уч. год;
- организация научно- исследовательской деятельности обучающихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- корректировка рабочих программ (календарно-тематического планирования с учётом проведения регионального и муниципального мониторинга), проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение школьного этапа олимпиады, проведение индивидуальной подготовки обучающихся к муниципальному этапу олимпиады;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными школьниками;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- подготовка обучающихся школы к региональным экзаменам, государственной итоговой аттестации.

Тематика заседаний методического совета школы отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

**Деятельность методического совета в 2021-2022 учебном году**

| № | Содержание   | Сроки проведения совещаний |
|---|--|----------------------------|
| 1 | 1. Выборы Председателя Методического Совета Школы.<br>2. Анализ деятельности ОУ за прошлый учебный год.<br>3. Утверждение плана работы Методического Совета Школы.<br>4. Обсуждение и корректировка планов работы методических объединений учителей.<br>5. Подготовка методического семинара «Новые педагогические технологии как фактор создания условий для развития и проявления способностей каждого ученика»<br>6. Рассмотрение программ дополнительного образования.<br>7. Рассмотрение программ курсов по выбору.<br>8. Подготовка к педсовету «Самообразование – основа успеха работы учителя» | сентябрь                   |
| 2 | 1. О выполнении решения предыдущего заседания Методического Совета.<br>2. Требования к структуре составления конспекта урока при реализации ФГОС.<br>3. Технологическая карта – одна из форм планирования учебного процесса.   | Декабрь                    |
| 3 | 1. О выполнении решения предыдущего заседания Методического Совета.<br>2. Анализ работы ШМО учителей за 1 полугодие. Информационно-методическое сопровождение руководителей МО в 2021 году.  | Февраль                    |
| 4 | 1. О выполнении решения предыдущего заседания Методического Совета.<br>2. Знакомство с нормативно-правовой базой. Положение о промежуточной итоговой аттестации учащихся.  | Апрель                     |
| 5 | 1. О выполнении решения предыдущего заседания Методического Совета.<br>2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации учителей.<br>3. Анализ методической работы школы за 2 полугодие, год.<br>4. Обсуждение плана методической работы, методического совета на 2022 -2023 учебный год.  | Май                        |

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности школьных методических объединений учителей-предметников. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации ФГОС, внедрению ФГОС НОО ОВЗ.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит МС школы. Заседания МС проводились каждую четверть в соответствии с планом работы. В течение года членами МС проведена работа, направленная прежде всего на подготовку основных методических мероприятий, разработку нормативно-правовых документов, внесению изменений в основную образовательную программу ОУ.

### **Работа школьных методических объединений.**

В 2021-2022 учебном году с целью оказания адресной методической помощи учителям-предметникам организована работа 5 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов, рук. Таусарова А.Б.;
- ШМО учителей гуманитарного цикла, рук. Стывбур Т.Л.;
- ШМО учителей математики, физики и информатики, рук. Арсеньева Н.В.;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла, рук. Лаворенко М.В.;
- ШМО учителей прикладного цикла рук. Складорова А.В.;

Работа ШМО учителей-предметников была направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетенции педагогов в области учебного предмета и методики его преподавания.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год, с нормативно-правовой базой, с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях школьников по итогам регионального и муниципального мониторинга;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся, подготовка к региональным экзаменам (зачётам), экзаменам в форме ОГЭ (ГВЭ) ;
- анализ работы МО за учебный год.

Итоги деятельности ШМО показывают, что основные цели и задачи, поставленные методической службой школы на 2021-2022 учебный год, выполняются. Каждый педагог принял участие в работе объединения в соответствии со своими потребностями и возможностями. Главной задачей на будущий период учебного года должна стать еще большая активизация деятельности учителей, повышение эффективности планирования работы и реализации поставленных задач, совершенствование всех видов педагогической деятельности для качественного роста, как обучающихся, так и самих педагогов. С целью повышения уровня знаний школьников необходимо добиваться от них не формального усвоения программного материала, а его глубокого осознанного понимания.

Все школьные методические объединения учителей-предметников приняли участие в проведении предметных недель, цель которых – формирование положительной мотивации к изучению школьных дисциплин, активизация познавательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году отмечается:

- недостаточная работа ШМО учителей математики, физики и информатики;
- бессистемность в работе учителей-предметников и ШМО в вопросах подготовки школьников к всероссийской предметной олимпиаде; - низкий уровень работы с одарёнными школьниками.

Поставленные задачи в истекшем году решались успешно. Однако это не исключает проблем и вопросов в работе учителей. Поэтому в следующем учебном году педагогический коллектив будет продолжать работу по внедрению новых педагогических технологий, в том числе компьютерных, методик личностноориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий, а также по формированию у обучающихся потребности в образовании и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитию его культуры и нравственности. Анализ уроков, результаты всероссийских проверочных работ показали, что следует обратить внимание на формирование универсальных учебных действий, активизацию речевой активности, формирование правильного, осознанного, выразительного чтения, отработку вычислительных навыков по математике, на формирование орфографической зоркости в ходе уроков русского языка.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

Основные достижения методической работы школы в 2021-2022 учебном году: реализация ФГОС нового поколения на уровне начального и основного общего образования в школе позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей школы и создать условия для качественной работы в данном направлении.

## **РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основным направлением деятельности библиотеки школы является эффективное обслуживание читателей на основе качественного формирования библиотечного фонда и внедрения новых информационных технологий.

Общий книжный фонд на 01.08.20 года – 5041 экземпляров. Школьные учебники - 1339 экземпляров. За год получено - 73 комплектов учебной литературы на сумму 77765 руб. (За счет субвенций) .

Библиотека оснащена компьютером, принтером.

Услугами школьной библиотеки пользовались 90 человек, читательский состав разнообразен:

- учащихся - 63 человека;
- учителей – 14 человек;
- обслуживающий персонал – 5 человек;
- родители учащихся – 6 человек.

В течение учебного года работник библиотеки способствовал формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы, осуществлял сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением учащихся и педагогических работников проводил: информационные часы, литературные гостиные, Уроки мужества, Литературные часы, подбирал материал для докладов, сообщений, рефератов, тематических справок

Совместно с руководителями ШМО составлял заказ на учебную литературу с учётом их требований, согласован и утверждён администрацией школы и передан в РОО методисту по библиотекам. Справочно-библиографические издания библиотеки включают в себя

универсальные энциклопедии, энциклопедические словари, отраслевые энциклопедии, словари и справочники.

#### РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база МБОУ «Каракудукская СОШ» решает задачи по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации федерального, регионального и муниципального уровней.

Двухэтажное здание школы представляет собой кирпичный комплекс 1966 г. постройки. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях, составляет 1729,9 м<sup>2</sup>, по периметру территории установлено ограждение в 2014 году.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения деятельности МБОУ «Каракудукская СОШ», реализующей основную образовательную программу начального, среднего и полного общего образования, обеспечено мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников – 5 кабинетов;
- помещением библиотеки с книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивным залом, оснащённым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивной площадкой;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробом, санузлами;
- участком с необходимым набором оснащённых зон.

Учреждение имеет комплекты ростовой классной мебели в кабинетах начальных классов, учебных кабинетах основной и средней школы, специализированную мебель для кабинета информатики.

Ежегодно в школе проводится косметический и капитальный ремонт (в летний период).

В школе один компьютерный класс, который предназначен для проведения уроков информатики и ИКТ. Данный кабинет оснащен компьютерами, проектором. В школе имеется лицензионное программное обеспечение. Для обеспечения безопасности работы в сети Интернет на компьютерах школы постоянно проводятся обновления антивирусной программы. Компьютеры подключены к сети Интернет на скорости 512 МБ. Контент-фильтр ОАО «Ростелеком» обеспечивает фильтрацию доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования.

Имеющееся оборудование для мастерской и кабинета обслуживающего труда (швейные машины, оверлок, электрический утюг) создает условие для овладения учащимися основ производства, освоения швейного дела, организации предпрофильной подготовки.

В пищеблоке столовой имеется всё необходимое оборудование для приготовления пищи. В обеденном зале организовано горячее питание обучающихся.

### Организация питания

- Форма: столовая, буфет, другое (указать) столовая

- при наличии столовой:

- площадь 128 кв.м.

- число посадочных мест 60

- обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 95;

**Охват горячим питанием ( % от общего количества обучающихся по ступеням)**

|            |      |
|------------|------|
| I ступень  | 100% |
| II ступень | 100% |

### Медицинское обеспечение

При наличии медицинского кабинета (кабинет медицинской профилактики):

- наличие/отсутствие лицензии (подчеркнуть)

- площадь 21 м<sup>2</sup>

- оснащение (в %) 85

- наличие медработника (подчеркнуть): штатная единица, по договору

**Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Общий книжный фонд – 4997 экземпляров;

### Компьютерное обеспечение

Всего компьютеров в ОУ -23

Из них используются в учебном процессе- 14

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами (по каждому классу, если их несколько): 1

- площадь кабинета - 50 м.кв.

- количество компьютеров -9,

- количество интерактивных досок -0 \_

- количество мультимедийных проекторов – 5.

Наличие медиатеки (да/нет): да

При наличии медиатеки: количество компьютеров в медиатеке - 1

имеется ли выход в Интернет (да/нет): да

наличие локальной сети (да/нет): да

наличие сайта (да/нет): да

### Обеспечение учебным оборудованием

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

| Помещения, используемые в образовательном процессе | Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества |
|--|--|
| кабинет физики                                     | 30%  |
| кабинет химии                                      | 65%  |
| кабинет биологии                                   | 60%  |
| мастерские   | 60%  |
| спортивный зал                                     | 60%  |

### Наличие и использование пришкольного участка

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| полное ограждение территории ОУ | + |
| футбольное поле                 | + |
| баскетбольная площадка          | + |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| волейбольная площадка        | - |
| легкоатлетическая площадка   | - |
| полоса препятствий           | - |
| другие спортивные сооружения | + |
| сад                          | = |
| зеленая зона                 | + |

## РАЗДЕЛ 10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования МБОУ «Каракудукская СОШ» включает:

1. Оценка качества подготовки обучающихся;
2. Внутренние и внешние аудиты качества образования.

Виды контроля качества образования включают в себя:

- текущий контроль знаний;
- промежуточную аттестацию;
- региональный экзамен;
- государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль знаний проводится с целью систематической проверки качества знаний, умений, результатов учебных достижений обучающихся по всем основным предметам, изучаемым в учебном году.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки уровня учебных достижений обучающимися в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП на основании Положения о промежуточной аттестации и переводе учащихся в МБОУ «Каракудукская СОШ»

На итоговый контроль выносятся учебные предметы, которые определяются педагогическим советом в соответствии с задачами ВШК и выбором учащихся. Итоговый контроль может быть осуществлен в следующих формах: тестирование, письменная контрольная работа по единым текстам, разработанным МО учителей предметников.

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Каракудукская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с локальным актом ОУ «О порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса».

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в образовательном учреждении завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 9 по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 марта текущего года они подают в образовательное учреждение заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Формы проведения государственной итоговой аттестации 9 классов ОГЭ (основной государственный экзамен).

Государственная итоговая аттестация в форме государственного выпускного экзамена проводится для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего

образования. Для указанных категорий выпускников государственная итоговая аттестация может по их желанию проводиться в форме ОГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации.

Сроки и единое расписание проведения ОГЭ, а также государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике ежегодно определяются Рособрнадзором. Сроки и расписание проведения государственного выпускного экзамена по общеобразовательным предметам по выбору выпускника определяются государственным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Система оценки качества обучения позволяют определить соответствие деятельности и результатов в области качества обучения запланированным мероприятиям, а также эффективность применения технологий, методов, форм обучения и контроля качества образования, поиск решений и планирование мероприятий для улучшения деятельности и не противоречит действующему законодательству Российской Федерации.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДГ

### РАЗДЕЛ 11. Результаты самообследования дошкольной группы МБОУ «Каракудукская средняя общеобразовательная школа»

#### 1. Общие сведения о ДГ:

Дошкольная группа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Каракудукская средняя общеобразовательная школа Акбулакского района»;

форма собственности - муниципальное;

вид учреждения - общеразвивающего вида,

количество детей – 22 ребёнка ;

количество групповых ячеек по проекту – 2 группы;

количество действующих групп – 1 группа;

разновозрастная-22

сроки пребывания детей - 4 года.

#### 2. Сведения об учредителе:

Администрация муниципального образования Акбулакский район  
461551, Оренбургская область, п. Акбулак, ул. Комсомольская, 15.

#### 3. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с

Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каракудукская средняя общеобразовательная школа» Акбулакского района

Оренбургской области

#### 4. Место нахождения общеобразовательного учреждения:

Оренбургская область, Акбулакский район, п. Каракудук переулок. Школьный, дом  
2/1 телефон: 8-35335-381-12,

#### 5. e-mail - [karakuduksosh2013@yandex.ru](mailto:karakuduksosh2013@yandex.ru)

#### 6. Свидетельство о государственной аккредитации: 56А01, № 0001027 от 26.02.2014.

7. Директор ОУ: Лаворенко Мария Владимировна 11.11.1973 г. рождения, высшее образование, первая категория, стаж педагогической деятельности 23 года, стаж в должности 13 лет.

#### 8. Общественно-государственное управление

Согласно Устава управление деятельностью нашей дошкольной группы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основе

договора с Учредителем и основывается на принципах демократизации и гуманизации, системного и целостности, оптимального сочетания централизации, децентрализации, научности. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно – общественный характер управления является Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие участие общественности в принятии управленческих решений:

- Устав МБОУ «Каракудукская средняя общеобразовательная школа» Акбулакского района Оренбургской области.
- Локальные акты:
  - коллективный договор;
  - правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
  - трудовой договор (контракт) с работниками;
  - Положение о Родительском комитете;
  - Положение о Совете педагогов;
  - Положение об Общем родительском собрании;
  - Договор с родителями воспитанников.

### **Структура управления в ДГ.**

Структура управления ДГМБДОУ «Каракудукская средняя общеобразовательная школа» представляет собой 4-х уровневую систему управления. Все четыре уровня взаимосвязаны между собой. Каждый уровень состоит из индивидуального субъекта управления и коллективного субъекта управления.

Первый уровень:

- директор – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за всё, что делается в дошкольной группе всеми субъектами управления;
- структурные подразделения первого уровня управления: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский совет обеспечивают единство управляющей системы в целом и определяют направление развития всех подразделений.

Второй уровень:

- административно-хозяйственная часть – обеспечивает хозяйственное обслуживание учреждения и создание необходимых условий для нормального функционирования структурных подразделений ДОУ;

Третий уровень:

Специалисты:

- воспитатели.

Четвертый уровень:

Воспитатели участвуют в методическом объединении педагогов, постоянно действующих семинарах. Полномочия и ответственность подразделений управляющей системы дошкольной группы, а также взаимосвязь между ними прописаны в Положениях, разработанных для каждого элемента структуры.

## **9. Реализация федерального государственного стандарта**

### **9.1. Укомплектованность образовательного учреждения**

| Перечень кадровых работников | По штатному расписанию (в ед.) | Фактически (в ед.) | Итого (показатель укомплектованности в %) |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------|---|
| Руководящие                  | нет                            | нет                | нет                                       |
| Педагогические               | 1.8                            | 3                  | 100                                       |
| Иные                         | 4.5                            | 4                  | 100                                       |

|   |     |   |     |
|---|-----|---|-----|
| Итого   | 5.3 | 7 | 100 |
| Выводы: Учреждение полностью укомплектовано кадрами. В учреждении работают следующие специалисты: 2 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 помощник воспитателя. |     |   |     |

**Уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения  
ДГ МБДОУ «Каракудукская средняя общеобразовательная школа»**

| № | Должность                | ФИО работника               | Образование | Диплом                                       |                           | Стаж                 |             | Квалификационная категория (педагогика) |
|---|--------------------------|-----------------------------|-------------|--|---------------------------|----------------------|-------------|---|
|   |                          |                             |             | специальность                                | квалификация              | общий педагогический | в должности |   |
| 1 | Воспитатель              | Алкеева Тамара Ахмедовна    | Высшее      | Педагогика и методика начального образования | Учитель начальных классов | 25                   | 2           | 1                                       |
| 2 | Воспитатель              | Пштаева Оксана Ивановна     | Высшее      | Педагогика и методика начального образования | Учитель начальных классов | 24                   | 5           | I                                       |
| 3 | Музыкальный руководитель | Туюшева Гулайым Жазыкбаевна | Высшее      | Педагогика и методика начального образования | Учитель начальных классов | 27                   | 4           | I                                       |

**Вывод:** Коллектив дошкольной группы полностью укомплектован кадрами. Всего в учреждении работает 3 педагога. Средний возраст педагогов 45 лет. Образовательный ценз педагогов с высшим образованием - 100%. Педагоги дошкольной группы работают в тесном сотрудничестве с педагогами Каракудукской СОШ и педагогами дошкольных учреждений района. Делятся опытом своей работы по самообразованию с коллегами через открытые занятия, презентации, выступления на педагогических советах, методических объединениях.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников дошкольной группы  
МБОУ «Каракудукская средняя общеобразовательная школа» (профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации (далее – КПК))

| № | Должность   | ФИО педагога             | Тема последних КПК                           | Место и время прохождения последних КПК (город, ОУ, год) | Кол-во часов | Дата прохождения предыдущих курсов |
|---|-------------|--------------------------|--|--|--------------|------------------------------------|
| 1 | Воспитатель | Алкеева Тамара Ахмедовна | «Развитие познавательной активности младших» | ЦНППМ «ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга» 2022 г.            | 80 ч         | 2019 г.                            |

|  |                          |                                   |  |   |       |       |
|--|--------------------------|-----------------------------------|--|---|-------|-------|
|  |                          |                                   | школьников в<br>урочное и<br>внеурочное время»   |   |       |       |
| 2  | Воспитатель              | Пштаева<br>Оксана<br>Ивановна     | Физиологическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни детей дошкольного возраста | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Оренбургская школа бизнеса», 2019г | 144 ч | 2011  |
| 3  | Музыкальный руководитель | Туюшева<br>Гулайым<br>Жазыкбаевна | "Использование современных педагогических технологий на уроках немецкого языка.»                   | ЦНППМ «ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга» 2022 г.   | 144   | 2019г |
| <p><b>Выводы:</b> В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающие умением проектировать и достигать запланированного результата. Педагоги дошкольной группы участвуют в методических семинарах, которые проходят в районе и на базе нашей школы.</p> |                          |                                   |  |   |       |       |

## 9.2. Требования к материально –техническому обеспечению.

ДГ МБОУ «Каракудукская средняя общеобразовательная школа» находится в 2-х этажном не типовом здании, построенном в 1976 году, рассчитано на 90 мест. Площадь земельного участка составляет 2200 кв.м. Санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа. Возраст детей от 3 до 7 лет. Групповые помещения включают раздевалку, игровую, спальню, умывально-туалетную комнату. Имеются игровые зоны, оборудованные теневыми навесами, песочницами. В ДГ пищеблок (горячий цех и цех готовой продукции), прачечная, столовая оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Имеется методический кабинет, комната медицинской профилактики.

Для создания безопасных условий пребывания детей в ДГ установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка быстрого реагирования. Размещение оборудования отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Предметно - развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. В группе созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, имеются уголки изобразительности, развивающий уголок, спортивный уголок, уголок безопасности, уголок экологии, уголок обучению ПДД. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

**Вывод:** В дошкольной группе созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО.

**Сведения о состоянии материально-технической базы ДГ в % обеспеченности.**

| № п/п | Наименование                    | 2017-2018 | 2019-2020 | 2021-2022 | 2021-2022 |
|-------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1     | Оборудование и сантехника       | 97        | 97        | 97        | 90        |
| 2     | Жесткий инвентарь               | 92        | 92        | 92        | 87        |
| 3     | Мягкий инвентарь                | 95        | 95        | 95        | 90        |
| 4     | Состояние здания                | 80        | 80        | 80        | 80        |
| 5     | Состояние участка               | 90        | 90        | 90        | 90        |
| 6     | Состояние внутреннего помещения | 92        | 92        | 92        | 92        |

**Сведения о состоянии учебно-методической базы ДГ**

| № п/п | Наименование                             | 2017-2018 | 2019-2020 | 2021-2022 | 2021-2022 |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1     | Игрушки                                  | 97        | 97        | 95        | 85        |
| 2     | Наглядные пособия (коллекции, муляжи...) | 90        | 90        | 90        | 85        |
| 3     | Технические средства обучения            | 85        | 85        | 85        | 85        |
| 4     | Детская литература                       | 93        | 93        | 90        | 80        |
| 5     | Методическая литература                  | 90        | 90        | 90        | 80        |

**9.3. Требования к учебно-материальному обеспечению.**

ДГ МБОУ «Каракудукская средняя общеобразовательная школа» Акбулакского района Оренбургской области соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Общая площадь 521 кв.м.(непосредственно для нужд – 461 кв.м.) Принцип групповой изоляции соблюдается. Водоснабжение центральное. Канализация - местный выгреб. Вентиляция - естественная, механическая. Соответствие мебели росту детей: соответствует санитарным гигиеническим нормам, мебель подобрана в соответствии с возрастными особенностями детей, промаркирована. Обеспеченность спортивным инвентарём недостаточно, имеющийся соответствует возрасту детей.

Состав пищеблока: цех горячей продукции, цех сырой продукции, площадью 23,1 кв.м, кладовая для продуктов 18 кв.м. Обеспеченность моющими средствами и дезинфицирующими средствами: обеспечены. Состав и площади прачечной: постирочная и гладильная 19,5 кв.м.. Имеются договора, контракты на оказание услуг по профилактической дезинфекции, дезинсекции и дератизации, на лабораторные

исследования, на оказание услуг по вывозу твердых, жидких бытовых отходов. Программа производственно контроля имеется.

*Вывод:* Детский сад соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.

#### **9.4. Требования к медико –социальному обеспечению.**

В дошкольной группе осуществляет работа направленная на охрану и укрепление здоровья детей согласно плана работы:

- постоянно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в ДГ, согласно требованиям СанПиН;
- питание осуществляется при строгом соблюдении 10-дневного меню, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы с учетом норм калорийности
- оформлена вся необходимая документация согласно требований и рекомендаций РосПотребнадзора;
- весь персонал проходит необходимый медицинский осмотр.

В течение года на второй завтрак дети получают соки, фрукты, в еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба.

Санитарно - гигиеническое состояние ДГ соответствует требованиям санэпиднадзора. Питьевой, воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений поддерживаются в норме.

*Вывод:* вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» .

#### **9.5. Требование к информационно-методическому обеспечению.**

В ДГ МБДОУ «Каракудукская СОШ» имеется информационное обеспечение образовательного процесса, которые помогают в электронной форме управлять образовательным процессом – это диски, флешки.

Для того чтобы создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации в методическом кабинете есть стационарный компьютер, принтер, проектор с экраном, ноутбук. Данные электронные вычислительные машины используются для формирования и отработки навыков клавиатурного письма у педагогов ДГ, а также, чтобы педагоги использовали интерактивные дидактические материалы (мультимедийные презентации, видео), образовательные ресурсы, с целью организации непосредственно образовательной деятельности, самообучения.

Педагоги дошкольной группы активно внедряют новые образовательные технологии деятельности в образовательный процесс, такие как метод проектов, игровые технологии и т. д.

Создана страничка на сайте школы.

*Вывод:* информационное обеспечение образовательного процесса недостаточно, необходимо приобрести мультимедийную технику, создание информационного центра – медиатека (в неё входит: библиотека, видеотека, диатека, компьютерная рабочая зона).

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДГ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------|-------------------|
|-------|------------|-------------------|

|       |   |               |
|-------|---|---------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |               |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 21 чел.       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 21 чел.       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0 чел.        |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 чел.        |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 чел.        |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0 чел.        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 21чел.        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 21чел./100%   |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 21чел./100%   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0чел. / 0%    |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 чел. / 0%   |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 0 чел. / 0%   |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 чел. / 0%   |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0 чел./0%     |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0 чел.        |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 3             |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 3 чел.        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 3 чел. / 100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 3 чел. /100%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 0 чел.        |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 0 чел.        |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 чел. / 100% |
| 1.8.1 | Высшая  | 0 чел. /%     |

|        |  |                |
|--------|--|----------------|
| 1.8.2  | Первая   | 3 чел. / 100%  |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 0 чел.         |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 0 чел.         |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 чел./0 %     |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0 чел./ 0%     |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0чел./0%       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 0чел./0%       |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 3чел./21чел.   |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | 1 чел/ 0,25 ст |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет            |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | нет            |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет            |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет            |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | нет            |
| 2.     | Инфраструктура   |                |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 229/2 кв. м    |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 39кв. м        |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да             |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | нет            |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да             |

**РАЗДЕЛ 12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «КАРАКУДУКСКАЯ СОШ»**

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b><u>Образовательная деятельность</u></b>  |                   |
| 1.1       | Общая численность обучающихся   | 65 чел.           |
| 1.2       | Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить):<br>Основные общеобразовательные программы:<br>начальное общее образование;<br>основное общее образование;<br>среднее (общее) полное образование;<br>реализация общеобразовательных программ VII вида;<br>реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.<br>Дополнительная общеобразовательная программа: подготовка детей к поступлению в первый класс. |                   |
| 1.3       | Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации   | 22 чел./36%       |
| 1.4       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 4                 |
| 1.5       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 4                 |
| 1.8       | Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку  | 0                 |
| 1.9       | Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике  | 0                 |
| 1.12      | Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников)  | 0 чел./0%         |
| 1.14      | Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников)  | 0 чел./0%         |
| 1.16      | Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах  | 45 чел./66%       |
| 1.17      | Удельный вес численности обучающихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:  | 10 чел./12%       |
| 1.17.1    | регионального уровня  | 0чел./0%          |
| 1.17.2    | федерального уровня   | 0чел./0%          |
| 1.17.3    | международного уровня   | 0 чел./% 0        |
| 1.18      | Реализуемые образовательные программы в соответствии с  |                   |

| № п/п  | Показатели  | Единица измерения      |
|--------|---|------------------------|
|        | лицензией (перечислить)<br>Основные общеобразовательные программы:<br>начальное общее образование;<br>основное общее образование;<br>среднее (общее) полное образование;<br>реализация общеобразовательных программ VII вида;<br>реализация адаптированных основных общеобразовательных программ. |                        |
| 1.19   | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования  | 27 чел.                |
| 1.20   | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования   | 38 чел.                |
| 1.22   | Удельный вес обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов  | 0 чел./0%              |
| 1.23   | Удельный вес обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения  | 0%                     |
| 1.24   | Удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий   | 0 чел./0 %             |
| 1.25   | Удельный вес обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ   | 0 чел./0%              |
| 1.26   | Общая численность педагогических работников   | 14 чел.                |
| 1.27   | Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 14 чел./100 %          |
| 1.28   | Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование   | 0/0 %                  |
| 1.29   | Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее непедагогическое образование   | 1 чел./7 %             |
| 1.30   | Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее непедагогическое образование  | 0 чел./0 %             |
| 1.31   | Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:   | 14 чел./100%           |
| 1.31.1 | высшая  | 3 чел./21%             |
| 1.31.2 | первая  | 11 чел./79%            |
| 1.32   | Удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                        |
| 1.32.1 | до 5 лет,<br>в том числе молодых специалистов   | 1 чел./6%<br>0 чел./0% |
| 1.32.2 | свыше 30 лет  | 5чел./30%              |
| 1.33   | Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0чел./0%               |
| 1.34   | Удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 5 чел./30 %            |

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения       |
|-----------|---|-------------------------|
| 1.35      | Удельный вес численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности | 14чел./100 %            |
| 1.36      | Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС  | 13 чел./98%             |
| <b>2.</b> | <b><u>Инфраструктура</u></b>  |                         |
| 2.1       | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося  | 0,3 единиц              |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося                            | 4997единиц/76 на 1 обуч |
| 2.3       | Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления  | да                      |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да                      |
| 2.4.1     | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | нет                     |
| 2.4.2     | с медиатекой  | нет                     |
| 2.4.3     | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | нет                     |
| 2.4.4     | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет                     |
| 2.4.5     | с контролируемой распечаткой бумажных материалов  | нет                     |
| 2.5       | Количество/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)  | 64 человека/ 97%        |

## РАЗДЕЛ 12. ВЫВОДЫ.

Комиссия по организации и проведению самообследования в составе:

- Лаворенко М.В. – директор школы, председатель Комиссии;
- Кариева А.Т.- заместитель директора по УВР, член Комиссии;
- Шайковская О.И. - заместитель директора по ВР, член Комиссии;
- Арсеньева Н.В.– председатель профкома, член Комиссии;
- Калюжина О.Ю. – системный администратор, член Комиссии.

провела самообследование деятельности школы и сделала следующие выводы:

1. МБОУ «Каракудукская СОШ» соответствует типу образовательного учреждения; содержание образования и воспитания обучающихся соответствует целям и задачам школы; поставленные цели и задачи школа выполняет.

2. Муниципальное задание выполняется в объёме 100%, в соответствии с требованиями к показателям оказываемых услуг. Отчёты о выполнении муниципального задания предоставляются своевременно. Контингент обучающихся сохранён.
3. Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документальная база соответствует действующему законодательству РФ; имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений школы. Организационно-правовые документы обеспечивают необходимый уровень и требования ведения основных направлений деятельности, в соответствии с уставом и лицензией. Нормативно-правовые документы и Локальные акты школы разработаны в соответствии с Законодательством в сфере образования. Локальные акты регламентируют управление школой на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивают стабильность функционирования деятельности школы по развивающимся направлениям, вопросам укрепления материально-технической базы, ведения делопроизводства, а также информационное и документальное сопровождение, выработку единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении мониторинга качества образования, уровня профессионализма.
4. Над обновлением имеющейся нормативной базы, разработкой новых локальных актов работа продолжается, с учётом Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура МБОУ «Каракудукская СОШ» и система управления достаточны и эффективны для выполнения функций школы. Сложившаяся система управления позволяет достаточно эффективно и гибко решать задачи функционирования и развития школы, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.
5. В школе работает квалифицированный коллектив преподавателей, способный на качественном уровне выполнять поставленные цели и задачи, удовлетворять запросы общественности, обеспечить получение учащимися глубоких знаний, проводить учебные занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению образовательного процесса. Повышение квалификации преподавательского коллектива носит системный характер.
6. Школа располагает материально-технической базой, соответствующей нормативным требованиям.
7. Информационно-техническое обеспечение позволяет внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.
8. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях. В образовательном процессе, внешкольных мероприятиях используются здоровьесберегающие технологии, выполняются санитарные нормы; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствуют установленным требованиям.
9. Информационно-технологическое и библиотечное обеспечение находится на должном уровне.
10. Контингент обучающихся стабилен, формируется в установленные сроки, отсев незначительный: причины – перемена местожительства. Обучающиеся имеют право на дополнительное образование в соответствии со своим выбором, способностями и возможностями.
11. Режим работы школы обеспечивает необходимый уровень образования, права обучающихся, родителей, педагогического коллектива. Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.
12. Учебная документация имеется, соответствует правилам ведения заполняется качественно и своевременно.
13. Учебные планы полностью оснащены типовыми и рабочими программами. Реализация учебных планов обеспечена необходимыми кадрами специалистов, программно-методическим комплексом (учебными программами, учебно-методическими

рекомендациями, дидактическими материалами, нотным и справочным материалом, учебниками, необходимым оборудованием по всем компонентам).

14. Образовательные программы, соответствуют Уставу и Лицензии. Образовательные программы имеют необходимую структуру.

15. Уровень подготовки выпускников соответствует модели выпускника.

16. Выпускники ежегодно поступают в СУЗы по профилю обучения. Уровень требований, предъявляемых к итоговой аттестации и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников.

17. Система воспитания учащихся оказывает положительное воздействие на развитие воспитания детей, способствует воспитанию гражданина и патриота.

18. Организация методической работы соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. Методическая работа постоянно совершенствуется. Вместе с тем, отмечено недостаточное использование преподавателями своего потенциала в подготовке публикаций и участия в профессиональных конкурсах.

19. Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету и по завершению учебного года свидетельствуют о том, что: обучающиеся осваивают образовательные программы на базовом уровне, сохраняется стабильность учебных достижений учащихся. Выявлено, что учебный материал, предусмотренный образовательными программами изучен в необходимом объеме, в соответствии с программами.

20. Деятельность школы освещается в средствах массовой информации, на школьном сайте.