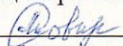
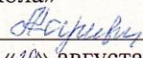
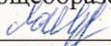


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракудукская средняя общеобразовательная школа»  
Акбулакского района Оренбургской области

«Рассмотрено»  
на заседании школьного  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
«Каракудукская средняя  
общеобразовательная школа»  
 /Т. Л. Стовбур  
от «29» августа 2022г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Каракудукская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
 /А.Т. Кариева  
от «29» августа 2022г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Каракудукская средняя  
общеобразовательная школа»  
 /М.В.Лаворенко  
Приказ № 04/04-82  
от «29» августа 2022г

**Рабочая программа**  
**по родной русской литературе**  
**для 9 класса**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Гузько Е. П.

2022г.

## **Планируемые результаты освоения предмета «Родная русская литература» в 9 классе**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметным результатом** изучения курса является сформированность универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускники научатся**

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты;
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).
- воспринимать произведение как художественное целое;
- концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел;
- уметь интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе?»
- уметь устно или письменно истолковывать художественные функции поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности;
- создавать эссе, научно-исследовательские заметки (статьи), доклады на конференцию, рецензии, сценарии

#### Выпускники получат возможность научиться

- воспринимать произведение как художественное целое;
- концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел;
- уметь интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе?»
- уметь устно или письменно истолковывать художественные функции поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности;
- создавать эссе, научно-исследовательские заметки (статьи), доклады на конференцию, рецензии, сценарии

#### Содержание программы Родная русская литература 16 ч.

Введение. Литература и её роль в духовной жизни человека. Древнерусская литература  
1 часа

Литература XVIII века. 2 часа.

Классицизм в русском и мировом искусстве.

Сентиментализм в русской литературе.

Из русской литературы XIX века. 2 часа.

Образ родной природы в стихах поэтов XIX в.

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке».

Из русской литературы XX века. 11 часов

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Разнообразие видов и жанров прозаических произведений XX века, ведущие прозаики России.

Многообразие направлений жанров лирической поэзии.

Итоговый урок.

Итого: 16 часов.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела с указанием часов, тема урока	Планируемые сроки	Фактические сроки
Введение 1 ч			
1	Родная литература. Введение. Литература и её роль в духовной жизни человека». Особенности развития древнерусской литературы. «Задонщина». Тема единения Русской земли.		
Литература XVIII века 2 ч			
2	Родная литература. «История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике Н.М.Карамзина.		
3	Родная литература. Русские баснописцы 18 века. Басня «Ворона и лиса» В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова.		

Литература XIX века 2 ч			
4	Родная литература. Образ родной природы в стихах поэтов <b>XIX в. Апухтин А.Н.</b> Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н.		
5	Родная литература. <b>Бестужев-Марлинский А.А.</b> «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.		
Литература XX века 11 ч			
6	Родная литература. <b>И.А.Бунин.</b> Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень».		
7	Родная литература. <b>А.Толстой.</b> «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке.		
8	Родная литература. <b>Солженицын А.И.</b> Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.		
9	Родная литература. <b>Ю. Бондарев.</b> Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком. Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них.		
10	Родная литература. Психологизм рассказа <b>Юрия Казакова</b> «Запах хлеба».		
11	Родная литература. <b>А.Грин.</b> «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья.		
12	Родная литература. Глубина философского обобщения в рассказе <b>А. Платонова</b> «В прекрасном и яростном мире»		
13	Родная литература. <b>Екимов Б.П.</b> «Ночь исцеления».		
14	Родная литература. <b>Толстая Т.Н.</b> «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа.		
15	Родная литература. <b>Е. Габова.</b> Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро».		
16	Родная литература. <b>Захар Прилепин.</b> «Белый квадрат». Что нужно человеку для счастья. Итоговый урок «Значение литературы для развития человечества»		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956536

Владелец Лаворенко Мария Владимировна

Действителен с 27.12.2022 по 27.12.2023