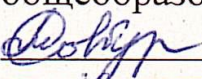
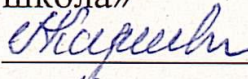


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракудукская средняя общеобразовательная школа»
Акбулакского района Оренбургской области

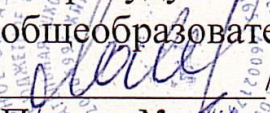
«Рассмотрено»

на заседании школьного
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
«Каракудукская средняя
общеобразовательная школа»
 /Т. Л. Стовбур
от «19» августа 2022г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Каракудукская
средняя общеобразовательная
школа»
 А.Т. Кариева
от «19» августа 2022г

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Каракудукская средняя
общеобразовательная школа»
 /М.В.Лаворенко
Приказ № 1474-82
от «19» августа 2022г

Рабочая программа

по русскому языку

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 7-9 классов и авторской программы под редакцией
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. «Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО; 5-9 класс) на 2021-2022 учебный год»,

Учебник: Русский язык. 9 класс. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020

Материал комплекта полностью соответствует примерной программе по русскому языку основного общего образования, обязательному минимуму содержания, рекомендованному Министерством образования РФ.

Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место предмета «Русский язык» 9 класс в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык в современном мире – 1 ч.
Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 ч (из них 1 ч *К.Р.*, 3 *Р.Р.*)
Сложное предложение – 5 ч (из них 2 ч *Р.Р.*)
Сложносочиненное предложение – 8 ч (из них 1 *К.Р.*, 1 ч *Р.Р.*)
Сложноподчиненное предложение – 6 ч (из них 1 ч *Р.Р.*)
Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 ч (из них 2 ч. *К.Р.*, 6 ч *Р.Р.*)
Бессоюзное сложное предложение – 10 ч. (из них 1 ч. *К.Р.*, 1 ч *Р.Р.*)
Сложные предложения с различными видами связи – 7 ч (из них 1 ч. *К.Р.*, 3 ч *Р.Р.*)
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 9 часов (из них 1 ч. *Р.Р.*)
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 ч (из них 2 ч *К.Р.*, 1 ч *Р.Р.*).

Формы и виды контроля знаний, умений и навыков

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку в основной школе

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 9 классе

№ п/п	Тема урока (занятия)	Содержание образовательной деятельности		оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	Корректировка КТП примечание
		Основные понятия Словарь (орфоэпия)	Основные виды УУД				
Общие сведения о языке (1 ч)							

1	Международное значение русского языка	<i>Литературный язык, Тема текста, основная мысль текста; мировые языки, МАПРЯЛ;</i>	Предметные: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами . Регулятивные :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные :объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира ,формирование сознания того ,что русский язык –важнейший показатель культуры человека	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.	§1		
Повторение изученного в V – VIII классах (10 ч + 7 ч Р)							
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	<i>КорЫсть, дефИс, еретИк, жалюзИ, Иксы, крАны. инициатива</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.	§2		
3	Лексикология и фразеология	<i>придАное, призЫв, приБЫть, прИбыл, прИбыли, прИбыло, ПрибылА.принЯть, прИнял,прИняли, приняА, прИнятый, отЗЫв-Отзыв</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Структурирование текста. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Распознавание объектов.	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.	§3		

			Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Формулирование собственного мнения.	я.			
4-5	РР Приёмы подготовки к сжатому изложению	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Предметные: Научиться применять способы сжатия текста Метапредметные: Коммуникативные :управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе написания изложения Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Презентаци я. Урок с применени ем средств ИКТ			
6	Морфемика и словообразовани е. Орфография		Личностные УУД. Смыслообразование. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Отбор и систематизация материалов. Создание алгоритма. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Обоснование собственного мнения.	Презентаци я. Урок с применени ем средств ИКТ	§4		
7	Морфология и орфография. Самостоятельны е части речи	<i>включЁнный, отлЮчЁнный, низведЁнный, кормЯщий, молЯщий, кровоточАщий</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Синтез знаний. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте	Учебник, раздаточны й материал Урок с применение м средств ИКТ	§5		

			решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников	ЦОР, ЭОР,			
8	Морфология и орфография. Служебные части речи		Личностные УУД. Осознание значимости учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую 37 тему. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Выступление перед аудиторией сверстников.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ ЦОР, ЭОР,	§5		
9-10	РР Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	совершенствовать умение создавать сочинение – описание картины; развить способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, выражать своё отношение к изображённому на картине; совершенствовать навыки устного пересказа и ведения диалога; написать сочинение, редактировать его; развить эстетический вкус учащихся.	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Самоанализ. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. Извлечение фактуальной информации из текстов. Обогащение словарного запаса. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.				
11	Синтаксис словосочетания и простого предложения	<i>виды предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные), виды односоставных предложений, способы</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Саморегуляция. Коррекция.	Учебник, раздаточный материал, Презентация.	§6		

12	Пунктуация в простом предложении	<i>выражения главного члена в односоставных предложениях, виды сказуемого; тире между подлежащим и сказуемым</i>	Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.		§6		
13-14	РР. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	повторить основные признаки текста, средства связи предложений в тексте; систематизировать сведения о средствах выразительности речи; развить умение опознавать изобразительно-выразительные средства языка, использованные в художественных и публицистических текстах; <i>тропы</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.		§6		
15	РР. Сочинение-впечатление от картины	<i>Стиль речи; сфера употребления; Речевая ситуация. Основные жанры стилей речи. колорит</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка	Учебник, раздаточный материал, ИКТ Презентация Таблица	§		

16	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Структура сочинения на лингвистическую тему;	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал, презентация.	§		
17	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»	Уметь применять полученные знания на практике;	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Коррекция. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ	§		
18	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе				§		
Синтаксис и пунктуация Сложное предложение Основные виды сложных предложений (2 ч + 2 ч Р)							
19	Понятие о сложном предложении	Союзные и бессоюзные сложные предложения; неполные предложения средства связи в СП колОсс колоссаАльный гигаАнт гигаАнтский	Личностные УУД. Интерес к исследовательской деятельности. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Выявление существенных признаков предмета. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ			

			Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.				
20	Основные виды сложных предложений		Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Переработка информации. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§7		
21	РР. Способы сжатого изложения текста. Тезисы	<i>тезисы</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§7		
22	РР. Способы сжатого изложения текста. Конспект	<i>компрЕссия, конспЕкт, конспектИровать</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§7		

			формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.				
Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (8 ч + 4 ч Р)							
23	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	Признаки ССП; типы союзов сложносочинённого предложения; роль сочинительных союзов;	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8		
24	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	асфАльт	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Классификация. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8		
25	Пунктуация в сложносочинённом предложении	Гуманный, человеческий,	Личностные УУД. Развитие нестандартного мышления. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8		

			тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Формулирование собственного мнения. Совершенствование устной речь				
26	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	<i>общий второстепенный член, общее вводное слово, общее придаточное предложение.</i>	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Извлечение информации из сообщений учителя. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8		
27	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	<i>парламент, парламентский,</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ и синтез явлений. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8		
28-29	РР. Изложение	<i>маринист</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ			

			Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.				
30-31	РР. Рецензия	<i>Рецензия, режиссёр, оператор; компЬютер облегчИть, облегчИт, повторИт, повторИшь, углубИть, углубИшь,</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение устного и письменного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8		
32	Обобщение и материала по теме «Сложносочинённые предложения»	Словарный диктант	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнер	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§8		
33-34	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения» и её анализ		Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю.	Тетрадь для контрольных работ			
Сложноподчинённые предложения (25 ч + 7 ч Р)							
35	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные	<i>Признаки СПП; смысловые отношения между частями СПП; главное и придаточное предложения в СПП;</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Учебно-познавательный интерес. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением	§9		

	союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	<i>Различие союзов от союзных слов; связь между придаточным и главным предложениями; зАнял, зАняли, зАняло, занялА, Образ, проОбраз, предпринЯть, предпрИнят, предпрИняли, предпринялА, Комментарий, комментатор, популярный</i>	Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Использование алгоритма деятельности. Преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка	ем средств ИКТ			
36	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	<i>Союзы, союзные, указательные слова. Указательные слова наречия, местоимения; правописание союза потому и по тому, оттого и от того Интенсивный,</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Индуктивное умозаключение. Переработка учебного материала в форму таблицы. Построение схем. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9 с.56		
37	Место придаточного предложения	<i>Определять место придаточного в СПП; правила постановки знаков препинания в СПП; удОбрить, удОбренный, удОбрен, удОбрена, удОбрено, удОбрены, гостИная пЕрспЕктива понЯть, пОнял, пОняли,</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Обобщение и систематизация наблюдений. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение схем. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9 с.58		

		<i>понялА</i>	партнёра.				
38	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<i>Группы СПП; Придаточные определительные; который какой, где, куда, откуда, когда, чей, что. коММуникация, аккомпанЕмент, аккомпАнировать; аэропОрты, об аэропОртах, но в аэропортУ</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§10 с.61		
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<i>Активный, деЯтельный. прОжил, прОжили, прОжило, прожилаА, прОжитый, прОжит, прОжито, прОжиты, прожитА; прототип, идеология, идеологический, терроризм, обеЕчение</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Познавательная инициатива. Установление аналогий. Вычитывание информации, представленной в схеме. Распознавание объектов. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в группе.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§10 с.61		
40	РР. Изложение с элементами сочинения	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ			

			письменной форме. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей				
41-42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<i>Группы СПП; Придаточные изъяснительные; что, как, будто, как будто, чтобы, ли, кто, что, который, где, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему</i>	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§11 с.70		
43	Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	<i>мозАика, фарфОр, рЕзультиАт, эФФект, оптимИст, пессимИст, рЕфЕрЕндум, презентАция</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ			
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	<i>Группы СПП; Придаточные обстоятельные, группы; союзы и союзные слова: едва, пока, когда, перед тем как, до тех пор пока, с тех пор как, как только, в то время как.</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.78-80		

			команде.				
45-46	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	<i>донЕльзя, дОверху. дОнизу. зАсветло, зАтемно; традиция, чествовать, залИтый, залИт, залИты, залИта, зАнятый, зАнятА; Ожил, Ожило, Ожили, ожила, ожИвший, жИться, жилОсь. оранжерЕя</i>	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Выявление существенных признаков предмета. Сопоставление явлений. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в команде. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12с.81		
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	<i>Группы СПП; принЯть прИнял прИняли принЯло, приняла</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Создание алгоритмов деятельности. Построение схем. Коммуникативные УУД. Постановка вопросов. Соблюдение норм русского литературного языка.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.85		
48-49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	в то время как, между тем как, по мере того как, прежде чем, раньше чем, с тех пор как, после того как, перед тем как.. <i>Балет, опера, экология, экологический, канонада, президент</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.86-92		
50-51	РР. Изложение «Средняя полоса	<i>Способы компрессии текста: упрощение,</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий				

	России»	<i>исключение, обобщение</i>	в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка				
52-53	Сочинение-рассуждение о природе родного края	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения.				
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными		Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.92		
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами	<i>значимость, средства, эксперт, осведомиться. начать, начавшись, отдав, поднрав, понрав, прибыл</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.93		
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	<i>Значение обусловленности; сложные составные союзы; резервы, ресурсы,</i>	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением	§12 с.95		

		<i>радиофикация, электрификация, газификация</i>	Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.	ем средств ИКТ			
57-58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	<i>Что, чтобы, как, будто, как будто, словно союзные слова как насколько; так-что, такой-что, до того-что, настолько-что;</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.97		
59-60	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	<i>подлинный, репродукция, копия оригинальный, доклад как, будто, словно, точно, как бы, будто бы, подобно тому как</i>	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.101		
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоанализ. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Переработка информации. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Коммуникативные УУД.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§12 с.104		

			Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.				
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	<i>Поделиться с кем, чем (НЕ о чём), сожалеть о ком (НЕ в чём), уверять кого в чём (НЕ о чём), будущее, комментировать что (НЕ о чём), консультировать кого-что, по чему; этимология, этимологический</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение вести диалог. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§13 с.105-106		
63	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	<i>придАть, придАл, придАлипридалА; кООператив электрИфИкация, продАть, прОдал, продалА; отнЯть, Отнял, отнЯл, Отняли,отнЯли, отнялА</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнера.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§9-13		
64	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ			
65-66	РР. Сочинение-сообщение на лингвистическую тему	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его 201 оценки.				

			Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.				
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 ч + 1 ч Р)							
67	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	<i>Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Установление закономерностей. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	§14 с.112		
68	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными		Личностные УУД. Способность к самооценке. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Выделение главной информации. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	С.114		
69	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения		Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Синтез знаний. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	С.114		

			работать в паре, оценка действий партнёра.				
70	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	<i>Ориентир, ориентироваться</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнера	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ	к/ вопросы с.121		
71	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»		Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ			
72-73	РР. Деловые бумаги	<i>Договорённость, документ, гражданство, таможня, осведомить, осведомиться, Заявление, Автобиография, Стандарт, клише, экспрессия, экспрессивность</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Извлечение фактуальной информации из текстов. Работа со словарями. Оценка и классификация объектов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка		С.119		
Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч Р)							
74	Понятие о бессоюзном сложном предложении	<i>Углублённый, Углублён, УглублёнО, УглублёнА, УглубИть(ся), УглубИшь(ся)</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Анализ	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с	С.122		

			явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	применени ем средств ИКТ			
75- 76	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	<i>обострИть, ободрИть, ободрИться, ободрИшься</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	Учебник, раздаточны й материал, презентаци я. Урок с применени ем средств ИКТ	§15 с.123- 124		
77- 78	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	<i>Который час? В котором часу?, с часу на час, с часа на час. Амфитеатр палисадник</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	Учебник, раздаточны й материал, презентаци я. Урок с применени ем средств ИКТ	§16 с.126		
79- 80	Тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Фельетон, Индикатор, диафрагма</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Построение доказательства. Выделение главной информации. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	Учебник, раздаточны й материал, презентаци я. Урок с применени ем средств ИКТ	§17 с.113		
81	Обобщение материала по	<i>Уметь применять полученные знания на</i>	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. развитие нестандартного мышления. Регулятивные	Тетрадь для	§17 с.113		

	теме «Бессоюзные сложные предложения»	<i>практике;</i>	УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка.	контроль ных работ			
82-83	РР. Реферат	<i>реферат</i>	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра		С.136		
Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 5 ч Р)							
84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>СилуЭт, систематически, регулярно, планомерно,</i>	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные УУД. Целеполагание. Прогнозирование результата. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждений. Переработка учебного материала в форму плана. Синтез знаний. Построение схем. Коммуникативные УУД. Умение отстаивать свою точку зрения.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§18 с.140-141		
85-86	РР. Сочинение-рассуждение на	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с	Тетрадь для			

	нравственную тему		поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.	контрольн ых работ			
87	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>сиротА, сирОты, стАтуя</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение доказательства. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная работа.	Учебник, раздаточны й материал, презентаци я. Урок с примени ем средств ИКТ	§18 с.140- 141		
88	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<i>Прогноз, прогнозирование</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в минигруппе.	Учебник, раздаточны й материал, презентаци я. Урок с примени ем средств ИКТ			
89	Авторские знаки препинания		Личностные УУД. Способность к самооценке. Развитие эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного пособия. Обобщение и систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.	Учебник, раздаточны й материал, презентаци я. Урок с примени ем средств ИКТ	§19 с.148		

90	Р. Изложение или сочинение-рассуждение на нравственную тему	<i>Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.	Тетрадь для контрольных работ			
91	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю	Тетрадь для контрольных работ	§18-19		
92-93	РР. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.2	<i>Типы речи; структура сочинения-рассуждения</i>		Тетрадь для контрольных работ			
Общие сведения о языке (4 ч)							
94	Роль языка в жизни общества	<i>Индоевропейский, восточнославянский</i>	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Переработка информации в форму тезисного плана. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Обмен знаниями между членами группы. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§20 .150-153		
95	Язык как исторически развивающееся явление	<i>Просветитель, философия, Кирилл и Мефодий, равноапостольный, апостол</i>		Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§20 .150-153		

96	Русский литературный язык	<i>Функциональные стили языка,</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§21 с.159-162		
97	Русский литературный язык и культура речи	<i>трагедия, комедия, фарс, фиаско</i>	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Извлечение фактуальной информации из текстов и сообщений учащихся. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Соблюдение норм русского литературного языка	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§21 с.159-162		
Повторение и систематизация изученного (7 ч + 1 ч Р)							
98	Фонетика. Графика. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Предметные: Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка Метапредметные: Коммуникативные: текст как продукт речевой деятельности. Регулятивные: соблюдение основных орфографических норм. Познавательные: отражение в языке культуры и истории народа Личностные: Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	С.167		
99	Лексикология. Фразеология. Орфография						
100	Морфемика. Словообразование. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Предметные: Проводят многоаспектный анализ текста Метапредметные: Коммуникативные: осуществляют коммуникативно	Учебник, раздаточный материал,	С.181		

		<i>СНГ объявило, МВД предложило, МИД заявил; обличать, обличительный</i>	целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты. Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников. Личностные: Осознают эстетическую ценность русского языка	презентаци я. Урок с применени ем средств ИКТ			
10 1	Морфология. Орфография	<i>Уметь применять полученные знания на практике; Систематизировать, упорядочить</i>	Предметные: Проводят многоаспектный анализ текста Метапредметные: Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты. Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников. Личностные: Осознают эстетическую ценность русского языка	Учебник, раздаточны й материал, презентаци я. Урок с применени ем средств ИКТ	С.186- 204		
10 2	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	<i>Уметь применять полученные знания на практике; интеллигентный, интеллигентность. анали тический</i>	Предметные: Произвести синтаксический анализ словосочетания и предложения Метапредметные Коммуникативные : владеть всеми видами речевой деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения : Личностные: Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью	Учебник, раздаточны й материал, презентаци я. Урок с применени ем средств ИКТ	С.205		
10 3	Р. Изложение или сочинение на нравственную тему	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Предметные: структуру сочинения на морально-этическую тему Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и				

			регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью. Личностные: воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, семье, друзьям;				
10 4- 10 5	Итоговая контрольная работа	<i>Уметь применять полученные знания на практике;</i>	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю	Тетрадь для контрольных работ			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956536

Владелец Лаворенко Мария Владимировна

Действителен с 27.12.2022 по 27.12.2023