

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Акбулакский район

МБОУ "Каракудукская СОШ "

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей начальных
классов. Руководитель МО

Таусарова А.Б.

Протокол №

от « 29 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Кариева А.Т.

Протокол № 1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Каракудукская СОШ "

Лаворенко М.В.

Приказ № 09/09-82

от "29" 08 2022 г.

**Рабочая программа
(ID4539066)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Акбулак 2022

Составители: Шайковская Ольга Ивановна,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого

этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изуче- ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.1.	Русский язык как язык межнациональ- ного общения.	0.5	Укажите часы	Укажите часы	01.09.2 022	Коллективное обсуждение фрагмента статьи Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную	69 Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/

самобытность
всех народов и
этнических
общностей
Российской
Федерации,
гарантирует
сохранение
этнокультурног
ои языкового
многообразия»;
Учебный диалог
«Почему
каждому народу
важно
сохранять свой
язык? Как
общаться
разным
 народам,
проживающим в
одной стране?»,
в ходе диалога
формулируются
суждения о
многообразии
языкового
пространства
России и о
значении
русского языка
как языка
межнациональн
ого общения;

Работа в парах:
придумать
ситуацию
использования
русского языка
как языка
межнациональн
ого общения;

Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, 1.2. анализ, лингвистическ ий эксперимент, мини- исследование, проект	0.5	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период использования русского языка как языка межнациональн ого общения;	Устный опрос; Укажите образовательные ресурсы
--	-----	-----------------	-----------------	--	---

Итого по разделу: 1

Раздел 2. Фонетика и графика

Характеристик а, сравнение, классификация 2.1. звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика	Устный опрос; Укажите образовательные ресурсы
---	---	-----------------	-----------------	---	---

				звуков по заданным признакам;			
				Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора;	Устный опрос;		
Звуко-буквенный разбор слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Письменный контроль;	Укажите образовательные ресурсы

Итого по разделу: 2

Раздел 3. Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием слов в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение	Выберите вид/форму контроля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/main/45563/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/arhaizmu-istorizmu
---	---	--------------	--------------	----------------	---	-----------------------------	--

своего выбора;
 Работа в
 группах: работа
 с
 дидактическим
 текстом, анализ
 уместности
 использования
 слов в
 предложениях,
 нахождение
 случаев
 неудачного
 выбора слова,
 корректировка
 обнаруженных
 ошибок (выбор
 наиболее
 точного
 синонима);
 Работа с
 рисунками:
 соотнесение
 рисунков с
 соответствующи
 ми им
 фразеологизмам
 и;

Наблюдение за
 использование
 3.2. м в речи 1
 фразеологизмо
 в (простые

Укажите
 часы

Укажите
 часы

Дифференциров Устный
 Укажит анное задание: опрос;
 е работа со Письменны
 период словарём й контроль;
 фразеологизмов,

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/>

случаи)

выписывание
значений 2—3
фразеологизмов
;
Творческое
задание:
создание
собственных
шуточных
рисунков,
основанных на
буквальном
понимании
значения слов,
входящих в
состав
фразеологизма;

Итого по разделу: 5

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах				Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ	
4.1. с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Устный опрос;

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/>

						обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;
						Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление)	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Устный опрос; Письменны й контроль; https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/conspect/185870/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по Устный опрос; Письменны й контроль; https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/ https://www.youtube.com/watch?v=JeUucAU0Y-U

заданным
признакам
(значение,
способ
выделения,
способ
обозначения);
Упражнение:
проведение по
предложенному
алгоритму
разбора слова
по составу;

Итого по разделу: 5
Раздел 5. **Морфология**

Части речи
5.1. самостоятельные 4
и служебные.

Укажите
часы

Укажите
часы

Укажит
е
период

Работа с
таблицей
«Части речи»,
анализ
содержания
таблицы,
установление
основания для
сравнения слов,
относящихся к
разным частям
речи;
Упражнение:
группировка
слов на
основании того,
какой частью
речи они

Устный
опрос;
Письменны
й контроль;

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/>

<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/samostoyt-i-clugeb-chasti->

rechi

Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8 1	Укажите часы	Укажите период являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но Устный различающихся опрос; грамматическим Письменные и признаками; й контроль; Работа в Диктант; группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/train/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sklonenie-pervoe https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vtoroe-sklonenie https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tretie-sklonenie https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sklonenieimensushestvitelnix-vo-mn-ch
---	------------	---------------------	---	--

признаки,
 например: по
 частям речи;
 для имён
 существительны
 х — по родам,
 числам,
 склонениям, для
 глаголов — по
 вопросам,
 временам,
 спряжениям);
 Практическая
 работа:
 определение
 грамматических
 признаков имён
 существительны
 х;

Упражнение:
 соотнесение
 слов и наборов
 их

грамматических
 характеристик;
 Упражнение:
 нахождение в
 тексте
 (например, в
 поэтическом)
 имён
 существительны
 х с заданными

Несклоняемые
 имена
 существительны
 ые
 (ознакомление)
 .

5.3.

2

Укажите
 часы

Укажите
 часы

Укажит
 е
 период

Устный
 опрос;
 Письменны
 й контроль;

<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/neskloniaemie-imena-sushestvitelnie>

Имя прилагательное . Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	5.4. 4 1 Укажите часы	Укажите период грамматическим и характеристиками; Комментированное выполнение задания по соотносению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Устный опрос; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/
Склонение имён прилагательных во множественном	5.5. 4 Укажите часы	Укажите часы Укажите период Укажите вид деятельности	Устный опрос; Самооценка с использова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/

числе.

нием
«Оценочног
о листа»;

Местоимение.

Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа в именительном, винительном, предложном, дательном, творительном и предложном падежах. Склонение личных местоимений.

Глагол.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

Практическая работа:
определение грамматических признаков глаголов;
Комментированное выполнение задания:
соотнесение глаголов и их грамматических характеристик;

Устный
опрос;
Письменны
й контроль;

Устный
опрос;
Письменны
е й контроль;
Диктант;

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/>
<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/spryajeniye-glagola>
<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vozvratnye-glagoly>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/>

5.6. 1-го и 3-го лица единственного и

Укажите
часы

Укажите
часы

Укажит
е
период

5.7. времени
(спряжение). I⁸

1

Укажите
часы

Укажит
е
период

5.8. Наречие (общее	4
------------------------	---

Укажите
часы

Укажите
часы

Укажит
е

Наблюдение за Устный
наречиями: опрос;

<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/narechie-kak-chast-rechi-nach-shk>

	представление) . Значение, вопросы, употребление в речи.			период	установление значения особенностей употребления наречий в речи;	Письменны и й контроль;	
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Комментирован ное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик;	Устный опрос; Письменны й контроль; https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlog-kak-chast-rechi-nach-shk https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/
5.1 0.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Дифференциров анное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Письменны й контроль; https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/souz-kak-chast-rechi
5.1 1.	Частица не, её значение (повторение)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/conspect/125518/

Итого по разделу: 43

Раздел 6. Синтаксис

Повторение: слово, сочетание слов (словосочетани е) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовател ьные, вопросительны е и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательн ые и невосклицатель ные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются Устный их сходство и опрос; различия; Письменны Работа в й контроль;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/
6.1.	7	Укажите часы	Укажите часы Укажит е период	

6.2.	вопросов); распространённые и нераспространённые предложения Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами Простое и сложное предложение (ознакомление) . Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/odnorodnie-chleni-predlogenia
6.3.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение текста предложений с заданными характеристика ми;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/

Итого по разделу: 16

Раздел 7. Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	2	Укажите часы	Укажит е период	Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;	Устный опрос; Письменные контроль; Диктант; ВПР	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/
Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	2	Укажите часы	Укажит е период	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменные контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	6	1	Укажите часы	Укажит е период	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в группах: группировка	Устный опрос; Письменные контроль; Диктант;	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovarnie-slova-ortografiya

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.			слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	
7.4. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания	13 1	Укажите часы	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-padezhnih-okonchani-syshestvit https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-suffiksov-glagolov-v-forme-proshedshego-vremeni https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-suffiksov-glagolov-v-forme-proshedshego-vremeni

имён прилагательны х; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Наблюдение за знаками 7.5. препинания в 3 1 сложном предложении,		результата выполнения орфографи- ческой задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Оценивание собственного результата выполнения орфографи-	Устный опрос; Письменны й контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/main/289827/ https://education.yandex.ru/lab/classes/72975/library/russian/theme/20776/problems/
---	--	--	--	--

состоящем из двух простых.				ческой задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;			
Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		3	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Устное развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/train/203891/
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Работа в группах: анализ текста, обоснование	Устный опрос; Письменные контроль; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/main/123702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/main/121919/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203606/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/monolog-dialog-polilog

в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.		целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	
Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи.	Укажите часы 1	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Творческое задание: составление текстов разных типов	Устный опрос; Письменный контроль; Укажите образовательные ресурсы

				(описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;		
				Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;		
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Письменный контроль; Укажите образовательные ресурсы
				Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);		
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Письменный контроль; Укажите образовательные ресурсы
				Творческое задание: составление текстов разных		

типов
(описание,
повествование,
рассуждение) на
одну и ту же
тему;

Изучающее, ознакомительн ое чтение. 8.5. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Письменны й контроль; Укажите образовательные ресурсы
---	----------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	---

Формулирован ие простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. 8.6. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления; Устный опрос; Укажите образовательные ресурсы
--	----------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	--

Итого по разделу: 30

Резервное время 18

ОБЩЕЕ

КОЛИЧЕСТВО 170 10 1

ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА, 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0		Устный опрос;
3.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Ситуации устного и письменного общения (объявление)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение. Типы текстов.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0		Устный опрос;
7.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

8.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Связь между словами в словосочетании и предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Распространенные нераспространенные предложения.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0		Устный опрос;
12.	Что такое словосочетание?	1	0	0		Устный опрос;
13.	Изложение текста по вопросам.	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Работа над ошибками. Словосочетание и предложение, их сходство и различие.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Входная мониторинговая работа	1	1	0		Диктант;
16.	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Предложения с однородными членами без союзов.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Предложения с однородными членами с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Предложения с однородными членами с союзами а, но, и.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос;

21.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Работа над ошибками. Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Бессоюзные сложные предложения.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0		Диктант;
28.	Слово и его лексическое значение	1	0	0		Устный опрос;
29.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Синонимы, антонимы, омонимы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	0	0		Устный опрос;
33.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	0	0		Устный опрос;
34.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Работа с текстом. Деление на части, определение темы.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Повторяем правила правописания разделительного твёрдого и мягкого знаков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
40.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	0	0		Устный опрос;
42.	Грамматические признаки частей речи	1	0	0		Устный опрос;
43.	Наречие как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
44.	Значение. Вопросы, употребление наречий в речи.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Сочинение-отзыв о картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1	0		Диктант;
47.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1	0	0		Устный опрос;

48.	Различение неодушевленных имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение	1	0	0		Устный опрос;
53.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	3-е склонение имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
58.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	0	0		Устный опрос;

60.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
62.	Именительный и винительный падежи	1	0	0		Устный опрос;
63.	Правописание безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже	1	0	0		Устный опрос;
64.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	1	0	0		Устный опрос;
66.	Составление рассказа по пословице.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	0	0		Устный опрос;
68.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Устный опрос;
70.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	0	0		Устный опрос;
72.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание падежных окончаний существительных	1	0	0		Устный опрос;
75.	Склонение имен существительных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос;
76.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1	0		Диктант;
77.	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	0	0		Устный опрос;
78.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	0	0		Устный опрос;
79.	Правописание приставок и суффиксов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Сочинение-отзыв о картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
82.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
83.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
84.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	0	0		Устный опрос;
87.	Создание текстов по предложенной теме: Новогоднее сочинение	1	0	0		Устный опрос;
88.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
89.	Род и число прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Создание текстов по предложенной теме: Моя любимая игрушка	1	0	0		Устный опрос;
91.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных единственного числа	1	0	0		Устный опрос;
92.	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	0	0		Устный опрос;
95.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	0	0		Устный опрос;
97.	Склонение имён прилагательных. Именительный, родительный и винительный падежи.	1	0	0		Устный опрос;

98.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
100.	Выборочное изложение описательного текста.	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос;
102.	Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода в именительном и винительном падежах	1	0	0		Устный опрос;
103.	Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода в винительном и творительном падежах	1	0	0		Устный опрос;
105.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Изложение описательного текста	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
108.	Сочинение-отзыв о картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос;
110.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос;

111.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Изложение повествовательного текста	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0		Устный опрос;
114.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		Диктант;
115.	Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
117.	Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
118.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	0	0		Устный опрос;
119.	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Склонение личных местоимений по падежам	1	0	0		Устный опрос;
121.	Составление рассказа по рисунку.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Изложение повествовательного текста	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1	0	0		Устный опрос;

124.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1	0		Диктант;
125.	Роль глаголов в языке	1	0	0		Устный опрос;
126.	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Устный опрос;
128.	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	1	0	0		Устный опрос;
132.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
133.	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0		Устный опрос;
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0		Устный опрос;

137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0		Устный опрос;
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0		Устный опрос;
140.	Возвратные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
141.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	0	0		Устный опрос;
142.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Составление рассказа по серии картинок	1	0	0		Устный опрос;
144.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
145.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
146.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	0	0		Устный опрос;
147.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?". Начальная форма глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	0		Письменный контроль;
149.	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;

150.	Обобщение по теме «Глагол»	1	0	0		Устный опрос;
151.	Обобщение по теме «Глагол»	1	0	0		Устный опрос;
152.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0		Диктант;
153.	Составление текста-описания.	1	0	0		Письменный контроль;
154.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		Устный опрос;
155.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Устный опрос;
156.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Орфографический словарь русского языка.	1	0	0		Устный опрос;
158.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0		ВПР;
159.	Предлог. Повторение; отличие предлогов от приставок.	1	0	0		Устный опрос;
160.	Союз. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0		Устный опрос;
161.	Частица не, ее значение (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
162.	Сочинение-отзыв о картине И. И. Шишкина «Рожь»	1	0	0		Письменный контроль;
163.	Работа над ошибками. Состав слова	1	0	0		Устный опрос;

164.	Части речи. Имя числительное (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
165.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
166.	Работа над ошибками. Правописание числительных	1	0	0		Устный опрос;
167.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	0		Письменный контроль;
168.	Работа над ошибками. Прямая речь (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
169.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	1	0		Устный опрос;
170.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

Методические материалы для учителя

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Цифровые ресурсы МЭШ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Таблицы по русскому языку для 4 класса

Компьютер

Интерактивная доска, экран

Проектор

Электронное приложение к учебнику "Русский язык. 4 класс"

Оборудование для проведения практических работ

Укажите оборудование для проведения практических работ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956536

Владелец Лаворенко Мария Владимировна

Действителен с 27.12.2022 по 27.12.2023