

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Акбулакского района

МБОУ "Каракудукская СОШ"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

 Таусарова А.Б.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Кариева А.Т.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Лаворенко М.В.

Приказ №04/04-82

от "29" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4595479)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Таусарова Алия Бисембаевна
учитель начальных классов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Акбулакского района

МБОУ "Каракудукская СОШ"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
_____ Таусарова А.Б.
Протокол №1
от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Кариева А.Т.
Протокол №1
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Лаворенко М.В.
Приказ №04/04-82
от "29" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4595479)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Таусарова Алия Бисембаевна
учитель начальных классов

Каракудук 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1	1	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Тестирование; Устный опрос; ; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); ; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1	0		Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос;; диктант; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0		Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1	0	<p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;</p> <p>Учебный диалог;</p> <p>в ходе которого сравниваются слова в;</p> <p>синонимическом ряду и;</p> <p>выявляются различия между; словами;;</p> <p>Упражнение;</p> <p>направленное на;</p> <p>отработку умения выбирать из;</p> <p>пары синонимов тот;</p> <p>который;</p> <p>более уместен в заданном;</p> <p>предложении;</p> <p>с;</p> <p>комментированием выбора;;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте; синонимов;;</p> <p>Дифференцированная работа;;</p> <p>реконструкция текста;</p> <p>связанная с выбором из ряда синонимов;</p> <p>наиболее подходящего для;</p> <p>заполнения пропуска в;</p> <p>предложениях текста;;</p> <p>Работа с рисунками: развитие;</p> <p>умения понимать информацию;</p> <p>представленную в виде рисунка;</p> <p>и соотносить её с приведёнными;</p> <p>словами — антонимами;;</p> <p>Наблюдение за словами;</p> <p>;</p> <p>имеющими противоположное;</p> <p>значение (антонимами). Анализ лексического значения слов —;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<p>https://resh.edu.ru/;</p> <p>https://uchi.ru/lp/homeworks;</p> <p>https://yandex.ru/.</p>
Итого по разделу:		10					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	8	1	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Диктант; Устный опрос; ; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	2	0	0		Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	1	0		Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос; Устный опрос; диктант;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0		<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Наблюдение за предложенным; набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают;</p> <p>;</p> <p>формулирование вывода; введение понятия «глагол»;;</p> <p>Упражнение: распределение; глаголов на две группы в зависимости от того;</p> <p>на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;;</p> <p>Наблюдение за лексическим; значением глаголов.;</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того; называют они движение или чувства;;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;</p> <p>;</p>		<p>Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа;</p> <p>;</p> <p>https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.</p>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	4	1	0		<p>Наблюдение за предложенным; набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают;</p> <p>;</p> <p>формулирование вывода; введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение;</p> <p>имён прилагательных на три; группы в зависимости от того;</p> <p>на какой вопрос отвечают: «какой?»; «какое?»;</p> <p>«какая?»;;</p> <p>Наблюдение за лексическим; значением имён прилагательных;</p> <p>Дифференцированное задание;; выявление общего признака; группы имён прилагательных;;</p> <p>Практическая работа;; выписывание из текста имён; прилагательных;</p> <p>;</p>		<p>Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа;</p> <p>;</p> <p>https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.</p>

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .	
Итого по разделу:		19							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .	
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .	
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .	
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; диктант;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .	
Итого по разделу:		8							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	8	1	0	Учебный диалог «Как; использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо;; объяснение различия в звуко-; буквенном составе записываемых слов;; Упражнения на закрепление; правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн.; Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования; правила;; Наблюдение за языковым; материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; ; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ь);; Работа с таблицей (в одном; столбце слова разделены по; слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса); сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; ; объяснение разницы; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль;; диктант;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10	1	1	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; диктант; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	9	0	0		<p>Обсуждение особенностей; обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения; написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как; планировать порядок действий; при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы; «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и; фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в; корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких; проверочных слов; Дифференцированное задание; нахождение ошибок в подборе; проверочных слов к словам с; орфограммой «Проверяемые; безударные гласные в корне; слова»; Комментированное письмо; отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг; подбор проверочных слов к; словам с орфограммой; «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; запись парами проверочного и; проверяемого слов;</p>		<p>Устный; опрос; Письменный контроль; ;</p> <p>https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.</p>
------	--	---	---	---	--	--	--	--

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7	0	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку;; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	8	0	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку;; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	6	2	0		Объяснение учащимся; собственных действий при; подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы;; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с; изученными орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под диктовку;; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0		Рольевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	9	0	0		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0		Наблюдение за нормами речевого этикета; Наблюдение за способами связи предложений в тексте; ; высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;; Наблюдение за; последовательностью; предложений в тексте; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	3	0	1		Практическая работа;; установление; соответствия/несоответствия; заголовка и текста; аргументация своей точки зрения;; Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию; количеству абзацев и микротемам каждого; абзаца; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0		Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей;; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текста-ми-описаниями;; Наблюдение за текстом-рассуждением; установление его особенностей;; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0		Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	170					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0		Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0		Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолог.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;
5.	Что такое текст?	1	0	0		Устный опрос;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Части текста	1	0	0		Устный опрос;
8.	Входная контрольная работа (диктант	1	1	0		Устный опрос; Диктант;; контрольная работа; ;
9.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
10.	Что такое предложение?	1	0	0		Устный опрос;
11.	Как из слов составить предложение?	1	0	0		Устный опрос;
12.	Контрольное списывание	1	1	0		Письменный контроль;; контрольное списывание; ;
13.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос;
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос;
15.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;

16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	0	0		Устный опрос;
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0		Устный опрос;
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	0	0		Письменный контроль;; сочинение; ;
19.	Словарный диктант. Анализ сочинений	1	1	0		Диктант;
20.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
21.	Обобщение. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		Устный опрос;
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		Устный опрос;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0		Устный опрос;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0		Устный опрос;
26.	Что такое синонимы?	1	0	0		Устный опрос;
27.	Что такое антонимы?	1	0	0		Устный опрос;
28.	Что такое антонимы?	1	0	0		Устный опрос;
29.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
30.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
31.	Что такое родственные слова?	1	0	0		Устный опрос;
32.	Что такое родственные слова?	1	0	0		Устный опрос;
33.	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1	0	0		Устный опрос;

34.	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1	0	0		Устный опрос;
35.	Какие бывают слоги?	1	0	0		Устный опрос;
36.	Как определить ударный слог?	1	0	0		Устный опрос;
37.	Как определить ударный слог?	1	0	0		Устный опрос;
38.	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1	0	0		Устный опрос;
39.	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1	0	0		Устный опрос;
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1	0	0		Устный опрос; сочинение;
41.	Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова..."	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
43.	Обобщение. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
44.	Как различить звуки и буквы?	1	0	0		Устный опрос;
45.	Как мы используем алфавит?	1	0	0		Устный опрос;
46.	Как мы используем алфавит?	1	0	0		Устный опрос;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0		Устный опрос;
48.	Как определить гласные звуки?	1	0	0		Устный опрос;
49.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
50.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;

52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
56.	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;
57.	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;
58.	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	0	0		Практическая работа;
60.	Диктант. Контрольная работа	1	1	0		Диктант;; проверочная работа; ;
61.	Словарный диктант. Работа над ошибками	1	1	0		Устный опрос; диктант;;
62.	Как определить согласные звуки?	1	0	0		Устный опрос;
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0		Устный опрос;
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0		Устный опрос;
65.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос;

66.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1	0	0		Устный опрос; сочинение;;
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1	0	0		Письменный контроль;; проект; ;
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос;
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос;
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0		Устный опрос;
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0		Устный опрос;
73.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
74.	Проверочная работа	1	0	0		Тестирование;
75.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
76.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	0		Проект;;
77.	Обобщающий урок	1	0	0		Устный опрос;
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	0		Устный опрос;
79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	0		Обучающее изложение;;
80.	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные"	1	0	0		Устный опрос;
81.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;

82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Проект;;
83.	Наши проекты. Рифма	1	0	0		Проект;;
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0		Устный опрос;
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0		Устный опрос;
86.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ. Проверь себя.	1	0	0		Устный опрос; самооценка с; использованием "Оценочного; листа"; ;
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0		Устный опрос;
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0		Устный опрос;
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0		Устный опрос;
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	0	0		Устный опрос;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос;

94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	0	0		Устный опрос; изложение.;;
96.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;;
97.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
98.	Словарный диктант. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
103.	Контрольное списывание	1	1	0		Контрольная работа;
104.	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1	0	0		Обучающее сочинение;;
105.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;
106.	Обобщение изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
107.	Что такое части речи?	1	0	0		Устный опрос;
108.	Что такое части речи?	1	0	0		Устный опрос;
109.	Что такое имя существительное?	1	0	0		Устный опрос;

110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0		Устный опрос;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	0	0		Устный опрос;
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев в названиях книг, журналов и газет	1	0	0		Устный опрос;
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	0	0		Устный опрос;
115.	Заглавная буква в географических названиях	1	0	0		Устный опрос;
116.	Обучающее изложение	1	0	0		Обучающее изложение;;
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0	0		Устный опрос;
118.	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	1	0		Диктант;
119.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

121.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
122.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
123.	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		Изложение;; устный опрос; ;
124.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;
125.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	0		Диктант;
126.	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте	1	0	0		Устный опрос;
127.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
128.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
129.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
130.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
131.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0		Устный опрос;
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	0		Устный опрос;
134.	Что такое текст-повествование?	1	0	0		Устный опрос;
135.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;
136.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		Устный опрос;

138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0	0		Устный опрос;
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
140.	Что такое текст-описание?	1	0	0		Устный опрос;
141.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;
142.	Общее понятие о предлоге	1	0	0		Устный опрос;
143.	Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0		Устный опрос;
144.	Восстановление предложений	1	0	0		Устный опрос;
145.	Проверка знаний	1	0	0		Практическая работа;
146.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
147.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
148.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
149.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
150.	Что такое текст-рассуждение?	1	0	0		Устный опрос;
151.	Проверка знаний	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа; диктант;;
153.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
154.	Повторение по теме: «Текст. Типы текстов»	1	0	0		Устный опрос;

155.	Повторение. «Текст. Типы текстов. Текст-описание по картине.»	1	0	0		Устный опрос;
156.	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения»	1	0	0		Устный опрос;
157.	Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»	1	0	0		Устный опрос;
158.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	1	0	0		Устный опрос;
159.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	1	0	0		Устный опрос;
160.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0		Устный опрос;
161.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0		Устный опрос;
162.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		Устный опрос;
163.	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	0	0		Устный опрос;
164.	Контрольное списывание.	1	0	0		Письменный контроль; Контрольное списывание;;
165.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
166.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;

170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	170	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник "Русский язык" 2 класс в 2 частях, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России").

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>); Яндекс учебник (<https://yandex.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956536

Владелец Лаворенко Мария Владимировна

Действителен с 27.12.2022 по 27.12.2023